

信息参考

2017 年第 8 期

本期目录:

- 一、《40 张图见证恢复高考 40 年》
- 二、《大学教授谈 1977：共和国唯一的冬季高考》
- 三、《1977 年重庆最强学霸 大一就有人考取研究生》
- 四、《恢复高考 40 年，改变多少中国人的命运！》
- 五、《考生和家长们，你们知道这高考 40 年是咋过来的吗？》
- 六、《人民日报聚焦高考 40 年演进 从只考知识到注重能力》
- 七、《四十年，多少人生在改变（关注 2017 高考）》
- 八、《那些年，人民日报和你一起走过的高考》
- 九、《恢复高考 40 年来，哪些高校本科毕业生当选两院院士多？》
- 十、《高三真相残酷，活成高三人群的 1% 才能考上 985》

一、《40 张图见证恢复高考 40 年》

信息来源：高考网 发布时间：2017 年 12 月 12 日

1977-2017，四十年高考，一个国家命运的拐点，千百万个人生的转折。

1977 年 12 月 10 日的高考，是中国历史上唯一的一次冬季高考。这一天，570 多万从农村、工厂、部队走来的年轻人，怀揣着难得的名额和奋发的意气，奔向考场。由于报考人数过多，国民经济也刚开始恢复，国家一时竟拿不出足够的纸来印考卷，中央果断决定调用印刷《毛泽东选集》第五卷的纸张。最终，27 万年轻人在第二年的春天，迈进了梦寐以求的大学校园。（图 1、图 2）

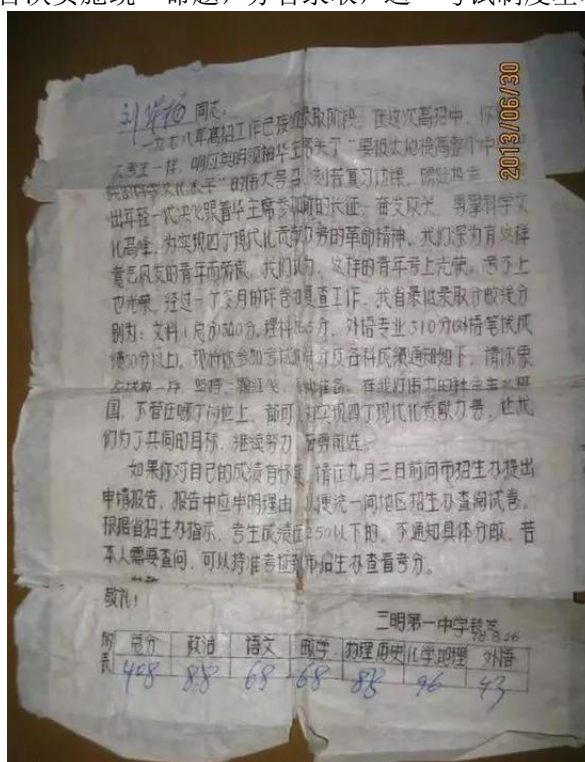


（图 1）



(图2)

1978 年的高考，全国首次实施统一命题，分省录取，这一考试制度基本沿用到现在。(图3)



(图3)

这是一张珍贵的 1978 年高考成绩通知单，408 分的总成绩在当时堪称学霸。

1979 年，饱经磨难的共和国迎来 30 岁生日，“而立”之年的中国，在改革开放的号角下，抖擞精神。这一年开始，高考的日期定于 7 月 7-9 日举行，除了 1983 年外，一直实施到 2002 年。

(图4)



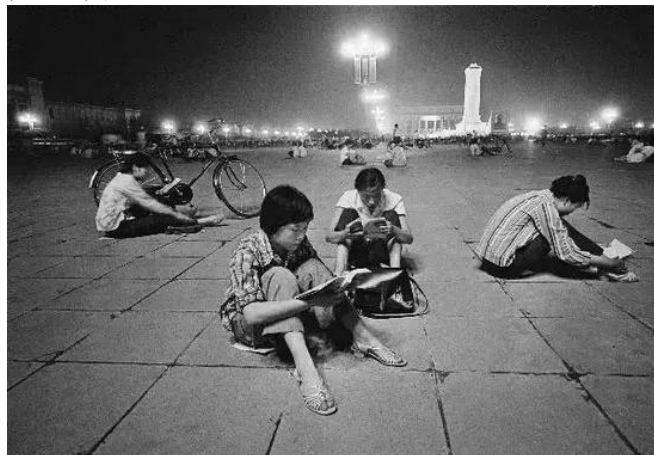
(图 4)

1980 年的这张旧照摄于当年开考前的考场，两名女生正在交谈。她们的笑容给沉闷的考场带来一丝轻松的气息。面对着未知的考试与前程，又有几个人能够真正轻松起来呢？（图 5）



(图 5)

这是 1981 年，天安门广场，华灯下，复习高考内容的青年。知识改变命运！这一信念，越发坚定地扎根在年轻人心中。（图 6）



(图 6)

1982 年，马云第一次参加高考。志气高昂的他，在志愿表上填了北京大学，不过遗憾的是他当时的数学只考了 1 分。次年高考，他的数学也只考了 19 分，不甘心的马云选择了“第三战”。这第三次高考，他的数学终于考到了 79 分。但遗憾的是，他的总分与本科线还是差 5 分。不知道是不是黄天不负苦心人，由于同专业招生人数未满，马云最终进入了杭州师范学院本科，被调剂进入外语专业。（图 7）



(图 7)

1983 年，这一年的高考作文题第一次出现了一幅漫画，这幅题为《这里没有水，再换个地方

挖》的漫画，描绘了一个人挖井，挖了很多次，都在快接近水面的时候放弃。

这道题的出现，给当时习惯了根据一段材料或一个命题开始写作的考生们来了个措手不及。

(图 8)



(图 8)

曾担任过高考阅卷的北京语文特级教师薛川东回忆，当时不少考生没有真正看懂这幅漫画，有个学生在作文中写了“一个农村的坏分子，要把公社的大坝挖穿，幸亏没有挖穿，不然就出大事”的故事，让阅卷的老师们看得哭笑不得。

1984年10月27日，报名参加上海市总工会举办的高考复习培训班的年轻人将报名大厅围得水泄不通。（图9）



(图 9)

1985 年，这一年，高考向着减少高考科目的改革方向发展，也是在这一年，一向由国家“统包”的招生制度，变成了不收费的国家计划招生和收费的国家调节招生同时并存的“双轨制”。1985 年高考前夕，北京 171 中学的王琳和一位男生隔着几张课桌低头看书，他们在谈恋爱，后来考入同一所大学，结婚、离婚。照片记录了一对恋人青涩的求学时光。（图 10）



(图 10)

1986 年，“黄冈中学”是一个提起“高考”就不得不提的“神话”。这一“神话”，在 1986 年，几乎达到巅峰。当年，黄冈中学高考升学 309 人升学率达 91.4%，600 分以上高分者达 30 人，占全省 1/9，且囊括理科第一、二名，文科第一名。打着“黄冈”旗号的试卷、辅导书，以“偏、难、怪”著称，恐怕是很多人学生时代的噩梦。（图 11）



(图 11)

1987 年，这张老照片，记录了高考结束的考生们，兴高采烈地走出考场的场景。即使是 30 年前，这场面看上去和今天也并无两样。（图 12）



（图 12）

1988 年，这一年，江苏高考第一次发现了抄袭作文。根据高考语文命题专家高朝俊曾在其书《高考作文那些事》中的描述，这一年的高考作文要求以“习惯”为题，在选择“样卷”的过程中，大家一致认为一篇记叙类的文章写得太好，判为一类卷上等。

在把“样卷”发到阅卷教师手里以后，就有教师来反映，这是一篇抄袭之作。那时候可不像现在这样，把“疑似抄袭”的文章中的关键词句“百度”一下，把搜索到的有关文章对比一下，基本上就可以得出结论。阅卷组只得在请那位老师回忆了原文出处后，派了几位教师，把近 5 年的《人民日报》和《中国青年报》都搬了出来，一份份地找过去。终于，在 1984 年 5 月 17 日的《中国青年报》上找到原文。于是那篇文章被判为“抄袭”，得了很低的分。

在高考恢复 10 年后，整个社会学习的热情越发高涨，这是大年初一的上海，求知的年轻人令图书馆的自习室座无虚席。（图 13）



（图 13）

1989 年，这一年，国家教委下发《普通高等学校招生全国统一考试标准化实施规划》，标志着标准化考试正式进入实施阶段。

至此，高考这根指挥棒产生了空前的指挥效应。标准化考试促使全国的基础教育都不得不跟

着应试方向走。标准化考试派生了标准化答案，后来就用上了阅卷机器。像这样 70 年代的高考阅卷现场，慢慢地就看不到了。（图 14）



（图 14）

1990 年，当年 10 月，国家教委启动“三南改革”，湖南、海南、云南三省将过去高考的文理科分组变为文史、理工、医农和地矿四类，每类只考 4 门，而这一重大政策的宣布，离次年高考只有不到 9 个月的时间。无数人的命运因为这一纸文件而改变。直到今天，高考的内容和形式仍在不断变化。“上榜”这件事，对每位考生都充满了变数。（图 15）



（图 15）

1991 年，在高考前不到三个月，国家教委举行了记者招待会，正式宣布：从 1991 年开始，在全国实行普通高中毕业会考制度。会考原本只是学业水平考试，但是后来，为了提高升学率，一些地方依照会考成绩将一些学生提前驱除“出局”，不被允许参加即将到来的全国统一高考。（图 16）



(图 16)

1992 年，这一年，刘强东考取了江苏宿迁的高考状元。据《年轻就是要：活出你自己》一书中描述，刘强东小时候的梦想是从政，做县长，造福一方。当时，以他的成绩完全可以上清华大学物理系，但他早已经在填报志愿时，放弃了清华物理系，填写了人民大学社会学系。

那时候的他想当然地认为：进了人大就能做官，而社会学又是统管一切“小学科”的“大学科”。可惜的是，在入学当晚，刘强东的美梦就破碎了。因为同系的师哥告诉他，社会学与从政无关，而且就业状况在人大排倒数第二，仅次于人口系。

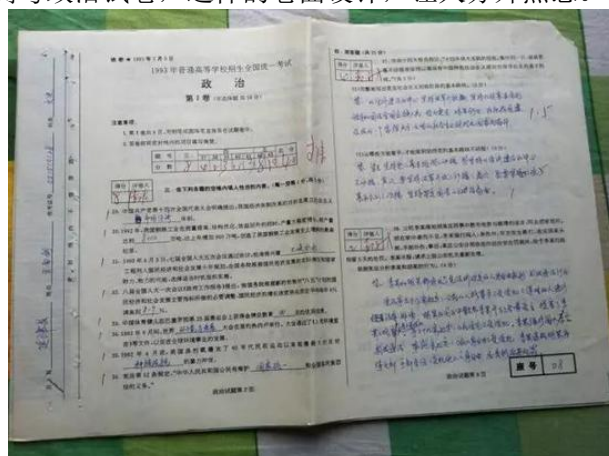
在今天，高考专业与就业不对口的情况，早已不是什么新闻了。（图 17）



(图 17)

1993 年，这一年，国家教委大手一挥，开始在各省市中铺开“3+2”高考科目设置，即文史类考语、数、外三科加政治、历史二科，理科考语、数、外三科加物理、化学二科。这种科目设置一直沿用到 2000 年。

这是一张 1993 年的高考政治试卷，这样的卷面设计，让人分外熟悉。（图 18）



(图 18)

1994 年，这一年，全国 37 所重点院校试行并轨制收费，逐步建立起“学生上学自己缴纳部

分培养费用、毕业生多数人自主择业”的机制。以前国家发生活费相当于“国家干部”的大学生身份，从此要自己掏钱读书。

湖北三峡坝区三斗坪镇东岳庙村黎开英的儿子望军在 1994 年全国高考中，以 651 分的好成绩考入清华大学汽车工程系，乡亲们纷纷来到他家祝贺。金榜题名给这个农村家庭带来了无上的荣耀。（图 19）



（图 19）

1995 年，即将进入考场的考生正在考场外进行着最后的温习。（图 20）



（图 20）

1996 年，漫画作文题再一次出现已是 1996 年。当年的高考作文题目给出了“给六指做整形手术”和“截错了”两幅漫画，这在当时引发了极大的社会反响，被评价为讽刺现实，直面社会阴暗面，也由此引发了教育界与医务界的一点不愉快。（图 21）



（图 21）

1997 年，7 月 28 日，西安。发榜了，许多高考生落榜。国家办的大学有限，社会办学的大学便应运而生。这是招生咨询会上，替儿子选学校的父母。（图 22）



(图 22)

1998 年，这年高考结束后，一位考生在清理自己的学习资料，厚厚的资料摞起来，超过了小伙子 170 厘米的身高。（图 23）



(图 23)

1999 年，世纪之交的 1999 年，我国开始了大规模的高校扩招。

“幸亏我妈没早生我一年！”，当收到大学录取通知书时，太多应届高中毕业生发出了这样的感慨。这一年，高校招生比例猛增至 47.4%，而直到 6 月时，许多考生尚不知会有此意外之喜。扩招，给了很多人圆梦大学的机会。

这一年的高校扩招引发了“大学新生潮”。图为武汉大学“迎新”场景。（图 24）



(图 24)

2000 年，这一年，电脑和互联网还是稀罕物，位于北京东大桥的百脑汇电脑城，一大早就有许多考生和家长来到这里，排队等待免费上网查分。据工作人员说，一个上午就来了近百人，查完了分数，每个人的表情可以说是几家欢喜几家忧。（图 25）



(图 25)

2001 年，这一年，高考取消了考生“未婚、年龄不超过 25 岁”的限制，这给无数大龄考生以惊喜和机会。

以炒股为生的黄顺锋做梦也没有想到今生还有机会参加高考。他同众多大龄考生一样，成为高考新政策的第一批受益者。（图 26）



(图 26)

2002 年，7 月 7 日，上海市 92800 多名考生冒雨走进全市 3800 多个考场参加高考。而首场语文考试的作文“面向大海”，因取材范围过大，颇让部分考生感到无所适从，纷纷表示心里没底。

这位女生刚出考场，便向母亲诉苦。在“吐槽”还未被发明的时代，当时的考生也就无

法享受到集体吐槽高考试题的乐趣。（图 27）



（图 27）

2003 年，这一年，教育部决定将高考时间提前 1 个月，固定安排在每年 6 月的 7、8 日，高考终于告别酷暑。678 的谐音是“录取吧”，在残酷竞争的考试中，这也许正是考生需要的一点心理安慰。这一年，全国爆发了大面积的非典疫情，想要进考场，还必须先过“体温测试”这一关。（图 28）



（图 28）

2004 年，6 月 7 日，63 岁的“爷爷考生”邹伟敏在浙江嘉兴海宁一中考点参加考试。像这样的大龄考生，如今并不罕见。大学是一个美丽的梦，而这个梦，并不只属于年轻人。（图 29）



（图 29）

2005 年，这一年，海南高考状元李洋“梦断清华”，引发了全社会对“高考移民”及“高考公平”的大讨论。当年，李洋先是被告知高考分数海南理科第一名，海天学校还挂出醒目的条幅，祝贺李洋取得好成绩。眼看就要实现上清华大学的梦想，但因为有人举报，他在海南就读未滿两年，不符合海南省报考本科第一批院校的要求，被取消了录取资格。李洋后被香港城市大学录取。（图 30）



(图 30)

2006 年 6 月 7 日，南京金陵中学河西分校的老师在开考前，送给每位考生一个贴有“心会跟爱一起考”的苹果，预祝考生“平稳考出丰硕成果”。一个苹果，代表祝福，也隐隐投射出教师群体在面对高考时的焦虑。(图 31)



(图 31)

2007 年高考，无时无刻不在牵动着整个社会的神经，毕竟，谁家还没有个要高考的孩子呢？2007 年某公交公司出动公交车免费接送考生，并且在考场外设置了车厢服务站，让家长不必在酷热里等待，可以上车免费饮水和休息。(图 32)



(图 32)

2008 年 7 月 3 日，四川地震灾区延期高考举行。在德阳人民医院的“病房考场”内，4 名东汽中学考生正在填写答题卡。(图 33)



(图 33)

2009 年，高考结束，广东省四位“状元”骑着高头大马，霸气巡街。高考催生出一一种“状元经济”——状元笔记、状元错题、状元食谱……只要跟“状元”沾上点边，都会卖的还不错。（图 34）



(图 34)

2010 年，高考结束，也许是多年未曾见过的笑容绽放在考生和家长的脸上。鲜花、拥抱，毫不吝惜。高考对每个人来说，都不亚于一场战争，所有人都如释重负。（图 35）



(图 35)

2011 年，高考这天，工地停工了，汽车不鸣笛了，就连大妈们都不跳广场舞了，整个社会都在用自己的方式，向考生释放善意。

一位考生在的哥、交巡警等人的爱心接力帮助下抵达考场后，不禁感动地哭了出来。（图 36）



(图 36)

2012 年 6 月 8 日下午，高考英语听力考试。紧挨着南京市九中高考考点的道路上，考生家长排成一排堵住马路，指挥过往的自行车、电动车绕道而行，以免噪音影响考生的考试。高考，从来就不是只考学生的。（图 37）



(图 37)

2013 年，每年临近高考，家长为了考生，做尽各式祈福，试图为高考之战的胜利增加一块砝码。

2013 年 5 月 13 日，江苏省南通市，当日是民间传说的文殊菩萨生日，考生家长前往当地剑山风景区——文殊菩萨庙烧香祈福，求菩萨保佑子女考出好成绩。（图 38）



(图 38)

2014 年，临考前几天，四川巴城部分学校考生，用撕书、扔书的方式释放压力，迎接高考。（图 39）



(图 39)

2015 年 6 月 5 日早上 8 点 8 分，一年一度的六安市毛坦厂中学送考开始。42 辆送考大巴载着数千名高三考生，从这个号称“亚洲最大高考工厂”的学校驶出。送考车的车头车尾都坐着穿红衣服的学生，有学生打开车窗，喊着毛中必胜，毛坦厂当地万余名群众和家长自发来到车队两侧为考生送考，家长们手持空色旗帜为高三考生呐喊助威，场面十分壮观。（图 40）



(图 40)

2016 年，高考是许多中国人一生中最重要的考试，为了维护高考公平性，反作弊工作也在不断从“人防”向“技防”升级。

2015 年《中华人民共和国刑法修正案（九）》的出台，将国家教育考试作弊行为列入刑法之中，使得 2016 年高考被社会评论为：“史上最严高考”。高考的公平公正，应是这个社会的底线。（图 41）



(图 41)

2017 年，40 年漫漫高考路忠实记录了家国面貌、时代变迁，你我都曾是这千军万马中的一员。这条路，浸透了几代人的泪水、欢笑，写满青春，写就命运。

二、《大学教授谈 1977：共和国唯一的冬季高考》

发布来源：中青在线 发布时间：2017 年 12 月 4 日

作者：中国青年政治学院教授、《中国青年社会科学》杂志主编

1977 年 10 月，中央决定恢复中断了 11 年的高考。这是一次特殊的考试，它改变了我们的生活轨迹，甚至是我们的命运。离开学校多年的我们，重新拿起书本，白天劳动，晚上备考，570 万人于 1977 年寒冬走进了考场，竞争 27 万个名额！

记得那是 1977 年的寒冬腊月，我们知青点的 32 名知青中大多数人都回家过年了，仅有 5 人留下来参加高考。高考的前一天我们几个背着冻硬的馒头，在瑟瑟寒风里走了 20 多公里。那天天气冷得出奇，走了将近 3 个钟头后，我们终于到达了县城。那时天色已晚，我们找到一个很小的旅店住了下来，旅店很简陋，房间里只有 6 张床，1 张桌子，住宿费每人仅 5 毛钱。

我们放下书包，围着火炉就开始看书。那时没有任何辅导材料，也不知要考什么，但大家在各自看着自认为有用的资料。屋里渐渐黯淡下来，之后便是一片漆黑，我们方知是全县停电，找到店老板，他给我们提供一盏煤油灯，实际上灯里装的是柴油。我们就在这盏灯下，拿着书本反反复复地一直看到深夜。第二天清晨我们就赶紧爬了起来，彼此看着对方，面面相觑，忽然间都大笑起来——原来是头天晚上点着柴油灯看书，每个人脸上都被熏得黑黢黢的，就连眼窝都是黑的，像熊猫一样。

我们啃完冰凉的馒头，怀着忐忑的心情奔向了县一中的考场，拿着准考证对号入座后突然听到外边一声声铜锣在当当地响着——因为当时没有电，只好用铜锣来代替电铃。听着铜锣有节奏的声音，我脑海里呈现出电影里古代秀才赶考的镜头。当时的心情恐惧又振奋，紧张又兴奋，以至于在寒冬里握笔的手心里居然冒出了一窝汗水。

决定命运的时刻到了。第一门考的是政治，第二门是语文。我匆忙扫了一遍语文考题，“一万年太久，只争朝夕”的作文题惊大了我的眼睛：天啊！这是一道什么题目？一个小时过去了，两个小时过去了……但是没有一个考生考完走出去的。当时我也是懵了，只知道这是毛主席诗词里的句子，但还是琢磨不透，看看去，锁定了“朝夕”一词，认为作文主旨应该与时间有关，要争分夺秒。我沿着这个思路艰难地写完了这篇作文。但当我走出考场时，发现很多考生在作文卷面上连一个字都没有写——这个题目确实难倒了很多考生。就这样连续考了两天，考试终于结束了。

考试期间还有一个小插曲。第一天考政治，我拿到试卷后正在认真答题，突然教室里出现了小骚动。我抬头一看，一位监考老师手里拿着长长的一条白纸，另一位监考老师手里拿着凳子向讲台走去。他们正紧张地用白纸遮盖黑板上方的标语。啊！原来上方标语的内容正是我们政治试卷里一道考题的答案——什么是四个现代化。考生们都会意地在笑。此事成为一时的笑料，但也说明由于国家十来年没有组织过高考，经验缺乏也在情理之中。

考完之后，我们背着书包，疲惫不堪、垂头丧气地回到了知青点，迎接我们的是空荡的院子和冰冷的锅灶。站在院子里，孤独、沮丧、无助、委屈，油然而生。那时，我只是一个 20 岁的小女生，哪里经历过这样的大考？当时的场景定格在我的生命中。

在“漫长”的等待后，我欢欣鼓舞地拿到了高考录取通知书。那一刻我落泪了：凭借自己的勇气、努力和能力，终于考上了大学！

之后的片段就是把生产队分的第二年的口粮拉到几十里之外的粮站卖了。那一天我独自用板车拉着口粮沿着湟水河走了一路，虽然手冻得冰凉，但我的心是温暖的。我冲着河水大声呼喊：我终于实现了愿望，实现了梦想，我可以到北京去读书啦……这也是我们家庭的愿望：我的父母因为支援大西北建设离开故乡北京，让我返京读书也成了父母的乡愁。

1978 年 3 月，我开始了 4 年的大学生活。上了大学才发现同学们的年龄参差不齐，思想迥异，职业各不相同。但并不影响我们之间的同窗情，手足谊。我们一同经历了那个动荡的年代，一同经历了那场特殊的高考，一同怀着强烈的求知欲望走进课堂……

难忘的 1977，给我们涅槃重生的 1977，共和国再也不会出现的 1977。

时隔 40 年，77 级已成为中国教育史上的一个特殊的符号，成为共和国各个领域的栋梁之材。当年我们是“天骄”，是“宠儿”。我们没有辱没 77 级这个特殊的称号。从寒冬走过来的我们有着不同寻常的韧性：不屈不挠，孜孜以求，敢于担当，富于创新，是不可复制的一代，这些已构成了中国 77 级特有的精神。这种精神一级又一级地被传承下来，不仅成为一代人的财富，也成为国家的财富。

三、《1977年重庆最强学霸 大一就有人考取研究生》

信息来源：重庆时报网 发布时间：2017-12-05 作者：任重 李童彤

这是一份重师数学系1977级大班老师，学生给实况新闻—重庆时报提供的，一份记载全班籍贯，入学成绩的原始手抄记录。

这份珍贵的记忆，时任重师数学系1977级大班辅导员吴永恒老师，多年来一直珍藏，后被学生所复印。39年前，她以26岁年龄接手重师数学系1977级，见证了1977级大学生，特别是数学系1977级大班整个大学求学生涯。

在重庆时报发起的《1977级同学会——重庆人高考40周年系列访谈》中，这是一个集体出境的班级。

2017年10月，重师数学系1977级大班进行了40周年聚会，这份名单，再次出现在同学们面前。40年岁月匆匆过，当年基本上以25岁以上“高龄”入学的昔年学生，均已是年过花甲。但他们40年前的坎坷人生，奋斗经历，家国情怀，依然激励着晚辈们继续“直挂云帆济沧海”。

重庆最强学霸 1977年高考总分366

资料显示，重师数学系1977级大班61人中，当了8年知青，由于参加高考才被录取回城的有9个人，家在农村的回乡知青有18人，还有15人补录，入学在1978年4月过后，此时部分大学已经开课——1978年的《重庆日报》上有过记载，在首批在渝大学生5000多人入学后，要求补录部分优秀考生入学。

全班年龄最大的是高63级的高中毕业生、最小的1952年出生当时已25岁，和当时的辅导员吴永恒同龄——吴永恒回忆说，当年就是以自己26岁的年龄为分界线，将整个数学系121人分为大班和小班。

其中，有一个叫陈明宝的女生，分数高得令人咋舌：数学100，物理96，政治82，语文88，总分366！这一分数意味着什么，当年重庆7万多考生，190分就可以调档，她的同学，以数学老师身份参考的陈立厚数学不过98分，40年前的重庆物理第一名刁旭物理也不过97，重师中文系的同学们，数学在20、30分的不在少数……要是放到40年后，陈明宝绝对是学霸级人物。吴永恒当年也参加了招生工作，她回忆说，陈明宝的成绩当年在重庆理科生中，可以排到前3，很可能是第1。这也能说明，当年重师数学系1977级大班的学生素质有多优秀。

从不逃课，只争头排

当时，大多数人，都历经坎坷，已有儿女。王显樵已是重庆江陵厂学校老师，女儿已1岁，陈立厚入学前，是四川彭州九尺中学数学老师，爱国实业家卢作孚之孙，前重庆市人大副主任卢晓钟也在此班，当时已29岁，学霸陈明宝已30岁，已婚还是一名医生……

但以“高龄”身份参考，让他们格外珍惜来之不易的学习机会。陈立厚记得很清楚，当年自己入学后，曾自己刻写钢板，用2周时间抄完部分《数学手册》，用完了160页的日记本。王显樵也记得很清楚，当时班上同学学习时，坚决要求选用难度大的、名校的教材，如数学分析就是从第二学期起，用复旦大学的教材。那几年，重师其他专业的同学会惊讶的看到，自己还未下课，数学系1977级大班的同学们就会站在门口等。下课铃一响，就会冲进来抢占前面的位子。

“正是因为我们年龄大，才珍惜难得的大学生活，为国家效力，为家人争光。”陈立厚回忆当时的情况时说。

大一就有人考取研究生

时隔40年后，辅导员吴永恒都清晰的记得，当时这个班几乎无人逃课，即便是当时上课到7月底，重庆无电扇更无空调的酷暑中，同学们都会坚持上课。降温的办法很简单，脚泡在盆里，头顶冷毛巾，手拿书本学习。他们甚至要求系里给大班单独开选修课，甚至在临毕业分配前半个月都还在上选修课。

许多同学假期里自己给自己布置完成假期作业，许多同学原来在中学是学的俄语，进了大学从字母开始从头学英语，花的时间不比学数学专业时间少……

王显樵也记得，当时期末考试不管是考试科目还是考查科目，一律要求自己考高分、满分。作业发下来，错了的一定要订正或重做。有次考得不好（自己估算可能只有88或89分），干脆没脸去看成绩——和60分万岁的理念天壤之别。

这样强大的求学欲望，自然让大家的成绩出色。就是重师数学系1977级大班，其中1人在入学的第二学期（1978年9月）就考取了复旦大学的研究生……

为同学清白 10多人寻找一张纸币

吴永恒参加过昔年的招生工作，其中不少人的档案都是她亲自调取，这也是她第一次当辅导

员。她说，这是自己从教 40 多年来，从来不操心的一个班。“因为他们都很成熟，懂得关爱他人，也懂得珍惜机会。”吴永恒 40 年后评价说。她记得很清楚，当年全班关系融洽的地步，达到 4 年来从未出现过一次需要辅导员调解的纠纷。

陈立厚感受也非常深刻。当年，陈立厚上大学就患上失眠的毛病，加上思考数学难题用脑过度，甚至整夜整夜不睡觉。结果，吴永恒、卢晓钟等师生非常照顾他，不仅进行安慰，还鼓励他每天坚持晨练，经过长时间的调理，终于战胜了失眠。“那时的感情，真是单纯而真挚，是我一生最美好的记忆。”陈立厚 40 年后依然感慨万千。

班上一名同学来自农村家境贫寒，当时已结婚生子。1978 年冬天发了奖学金后，这位同学在现三峡广场旁的百货店，给自己的女儿买了红头绳准备过年。结果走的时候却被店员拦下说他没有给钱，随后店员便跑到学校办公室找老师理论。

这位同学已经 30 多岁，在店员的咄咄逼人下百口莫辩。结果，王显樵等同学想起来，当时大家拿的奖学金纸币是新的，还是连号的。为了澄清那同学清白，10 多人到店中钱柜去一张张寻找，终于发现一张新纸币和大家的纸币连上号，证明了这位同学的清白。“不仅仅是我们同学感情好，更重要的是我们彼此信任，不相信他会做那样的事。”王显樵说。

1981 年重庆特大水灾，部分重庆同学的家都淹了，为了帮助这些受灾的同学，班上自发组织捐饭票和奖学金；有同学生病住院，其他人主动去医院看望他；得了奖学金的同学，会把自己的奖学金名额让给其他家庭更为贫困的同学……

40 年后，重师数学系 1977 级大班再次相聚。此时，当年见证他们发愤图强的重师老校区中小树，已长成参天大树。唯一的遗憾是，至今全班同学，已有 6 人不幸仙逝。“如果有来生，我们还得一起做同学。”他们都这么说。

四、《恢复高考 40 年，改变了多少中国人的命运！》

信息来源：新华社 发布时间：2017 年 6 月 6 日

作者：胡浩、施雨岑、史竞男、魏梦佳、周畅、颜之宏、娄辰、陈毓珊、郑天虹



有这样一段经历，浸透着汗水，在记忆中深深铭刻，直至几十年后回首，仍能清楚记得当年的准考证、录取通知书；

有这样一个名词，见证过一代代人的青春时光，承载着万千家庭的期盼与梦想。

高考！高考！

40 年前，高考制度的恢复，开启了梦想的时代，照亮了中国的前程。



这是 1978 年春，北京大学迎来恢复高考后录取的第一批新生（资料照片）。新华社发

1

梦想破土而出：

1977，一个国家和民族的拐点

1977 年，关闭十余年之久的高考大门，重新打开。570 万出身不同、年龄悬殊、身份迥异的人，涌进考场……

正在地质队担任物探操作员的黄大年白天上班，晚上在昏昏油灯下刻苦攻读……最终，成为 27 万“幸运儿”中的一员，通过高考叩开了大学的校门，后来成为战略科学家，人生命运就此改变。



1982 年 1 月 15 日，黄大年在给同学的毕业赠言中写道：“振兴中华，乃我辈之责”。新华社发
那个冬天，不仅是这些“追梦人”个体命运的拐点，也是一个国家和民族的拐点。

1977 年 8 月初，邓小平主持召开科学和教育工作座谈会，与会者纷纷主张立即恢复高考，得到邓小平明确支持。

从 8 月中旬开到 9 月下旬的高等学校招生工作会议，在激烈的争论后最终达成共识，改变“推荐上大学”的招生方法，恢复高考。

当年 10 月，国务院批转教育部《关于 1977 年高等学校招生工作的意见》规定，凡是工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部和应届毕业生，符合条件均可报考。

招生办法是自愿报名，统一考试，地市初选，学校录取。恢复统一考试，由省级命题。招生考试在冬季进行，新生春季入学。

无数曾在迷茫与困顿中苦苦求索的青年，看到了希望的曙光——一个通过公平竞争改变自己命运的时代到来了！

新华书店的一名老员工忆起，一套《数理化自学丛书》的复习资料刚面世，就引发了全家出动连夜排队抢购的壮观场面，印刷厂也是日夜赶印，但仍供不应求。“有的人拿着小板凳，因为人实在是太多了，大家都是半夜里来排队的。”



1978年2月，恢复高考后的第一批大学生进入大学校门。这是清华大学1977级的学生在课堂上(资料照片)。
新华社发

据统计，1977年和1978年两届考生共有1160万人。

对于当年高考的盛况，77级山东考生刘相至今记忆犹新。“那是一种空前绝后的场景，不少父子、母女、兄弟、姐妹、师生、夫妻携手同进一个考场，同挤‘独木桥’。我所在的那个小县城当时有90多万人口，参加考试的人非常多，但最终过了成绩、政审、体检关进入校门的还不到50人。”

“恢复高考前两年，省内招生计划不足2万人。由于中断了十多年，报考的人很多。这么多人考试，首先遇到的问题就是纸张不够。”1977年担任山东省招生办公室副主任的胡家俊回忆，试卷要用60克的书写纸，需要几十吨；装试卷的纸袋，要用100克以上含木浆的牛皮纸，需要十几吨。这些市场上根本买不到，是省里专门特批的纸张。

那是积聚了太久的渴望，那是压抑了太久的梦想，那是一个国家重张尊重知识、尊重人才大旗的序曲……



这张拼版照片显示的是：6月1日，秦进才在77级毕业留念照中找到自己(上图)；6月1日，秦进才在家中研究历史文献(下图)。1953年出生的秦进才是河北师范大学历史文化学院的教授、博士生导师。1977年恢复高考后，家境贫寒的他报名参加，最终顺利考上当时的河北师范学院。新华社发(詹新城 摄)

1978 年，从部队复员仅仅两个月后，刘震云参加了高考，并以河南文科状元的身份，进入北大中文系。

“如果没有 77 年、78 年高考，那我可能会像我表哥一样，在建筑工地搬砖。”刘震云说。

同样在 1978 年，北京电影学院到西安进行全国恢复高考后的首次招生。

得知消息，张艺谋带着自己的摄影作品跑到考场。

彼时，他正在陕西农村插队，和农民一起下地干了三年，后来被招到咸阳棉纺织厂当搬运工，一干又是七年。后来，张艺谋如愿考上北影，从此开始了自己的艺术人生。

恢复高考就像“塌方隧道尽头突然射进来的那束光，让人们在快要闷得透不过气来时，看到的那个小孔的光亮”。在 1978 年考入吉林大学历史系的历史学者雷颐看来，中国人后来笃信“知识改变命运”这句话，印证着恢复高考后，知识被重新赋予了足够的尊严与价值。



这张拼版照片显示的是：1978 年入学不久，王泗海在北镇师范专科学校校门口留影（上图，翻拍照片）；5 月 26 日，王泗海在山东省滨州市博兴县第一中学听课，他退休后依然喜欢到学校和老师同学一起交流（下图）。今年 71 岁的王泗海，退休前是山东省滨州市博兴县第一中学的一名化学教师。1977 年，已经结婚生子的王泗海参加高考，被当时的北镇师范专科学校化学专业录取。新华社发（陈彬 摄）

2

改革为梦想披荆斩棘：

四十年风雨变迁，高考点亮更多希望

“恢复高考是在‘两个凡是’还没有打破的情况下进行的，它的意义远远超出教育本身，成为全国思想解放的先导，也成为改革开放的先声。”厦门大学教育研究院院长刘海峰说。

如果说 1977 年高考制度的恢复，奏响了改革开放交响曲的序曲，那么 40 年来高考制度的不断完善，则是改革浪潮不断向前的有力见证。



目标 新华社 徐骏 作

从 1983 年面向农村或农场、牧场、矿区、油田等艰苦行业的定向招生，到 1985 年“双轨制”和“自费生”出现，再到 1996 年中国高等教育试行并轨招生；

从早期理科 7 门、文科 6 门的考试科目，到 1999 年开始推行“3+X”的科目设置，再到 2017 年即将在上海、浙江试行的“3+3”考试科目……

高考改革在人民群众的期待中摸索前行，在国家发展的需求中积极求解。

从 2001 年取消高考考生年龄和婚姻限制，到 2014 年 28 个省份开始解决随迁子女在当地参加高考问题，5.6 万名学生在居住地参考；

从 2012 年开始面向贫困地区实施国家扶贫定向招生计划，到 2015 年对残疾人参加高考提供平等机会和合理便利做出明确规定……

高考改革不断向着更加公平、更有效率的方向努力。

从 2003 年，北京大学、清华大学等 22 所重点院校被赋予 5% 的自主招生权，到党的十八届三中全会提出，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生，再到 2014 年底，教育部出台规定，改变成绩是评价学生的唯一标准……

高考不断打破“一考定终身”“唯分取人”的窠臼，变得更加灵活多元。

2013 年 12 月，决定放弃残疾人单独招考而参加普通人高考的 45 岁盲人李金生，来到河南省确山县教育局报名高考，却未能成功。

对方告诉他，“目前高考还没有盲文考卷”。几番争取和沟通，李金生最终获得参加高考的机会。



2015 年 6 月 7 日，在宁夏银川二考点，宁夏回族自治区首位盲人考生正在独立考场参加高考。

新华社记者 彭昭之 摄

故事并没有就此结束。2014 年 3 月底，教育部在年度招生工作文件中首次提出要为盲人考生参加考试提供便利。

2015 年 6 月 7 日上午，在志愿者的搀扶下，盲人姑娘王香君走进为她单独设置的“盲人考场 001”，触摸到从北京专门为她制作和运来的盲文试卷。

曾在黑暗中蛰伏的梦想终于化茧成蝶，王香君以超过安徽省艺术类本科线 10 分的成绩被天津音乐学院录取。

一场可以称为“私人订制”的考试，正是这项世界规模最大的考试以人为本、与时俱进的生

动注解。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中期评估报告，截至 2014 年底，我国高等教育毛入学率达到 37.5%，各类高等教育在学总规模 3559 万人，居世界第一。

到 2020 年，高等教育毛入学率将达到 50%。



6 月 5 日，大杨树镇即将参加高考的部分学生手拿印有“金榜题名”的书签准备登车。当日，载着 600 余名考生的 K5161 次“高考专列”从内蒙古自治区鄂伦春自治旗大杨树镇驶出，赶往 130 多公里以外的鄂伦春自治旗阿里河镇，参加 2017 年全国高考。新华社记者 王松 摄

“回想 40 年前，我国还在强调‘两基攻坚’，即基本普及义务教育、基本扫除青壮年文盲。那时，高等教育尚处在精英教育阶段。”中国教育学会会长钟秉林说，“现在，高等教育正向大众化、普及化的阶段迈进。”

高考制度的改革，印证着时代的进步；而高考内容的变化，折射出中国社会改革发展的脚步。

1978 年夏天，已是大一新生的甘福保去高招办买了一份当年的试卷。从那以后，他就像上瘾一般，每年都收藏一份。如今，他已经连续收藏了 39 份高考试卷。



上图：甘福保在展示他 1977 年参加高考时的准考证；下图：甘福保在整理他收藏的历年高考试卷（拼版照片，2014 年 6 月 5 日摄）。江西省南昌市 70 岁老人甘福保热衷收集高考试卷，1978 到 2016 年一套没落下。1977 年全国恢复高考，已经 30 岁的甘福保报名参加考试，并被当时的江西大学物理系录取。新华社记者 周科 摄

这位家住江西南昌蓼洲街社区的 70 岁老人，已成为高考风雨变迁 40 年的见证者。

甘福保喜欢研究这些试卷，喜欢琢磨每份试卷烙上的时代印记：从 1977 年的高考作文题“我在这战斗的一年里”，到上世纪八九十年代的“毁树容易种树难”，再到二十一世纪之后的“隐形的翅膀”“袁隆平的获奖感言”，关注社会热点的作文题目逐渐取代宏大的政治命题。

高考作文对多样化视角与个性化表达的日益重视，彰显了社会的进步与时代的变迁，让这位古稀老人感慨万千。

3

梦想为未来凝聚力量：

中华民族伟大复兴中国梦的实现，

归根到底靠人才、靠教育

高考制度恢复这 40 年，是中国教育事业取得显著进展的 40 年，也是人才队伍不断壮大的 40 年：

40 年来，以高考为入口的高等教育硕果累累。“十二五”期间，普通本科高校 5 年累计输送近 2000 万专业人才，为高科技产业和战略性新兴产业发展注入新的动力；

职业教育每年为各行各业输送近 1000 万技术技能人才，开展各类培训达到上亿人次。

2016 年，全国共有 118 所高校作为主要完成单位，获得年度国家科学技术奖三大奖通用项目 172 项，占通用项目总数的 77.8%，再创历史新高。



5 月 27 日，邯郸市邯山区第一中学的学生向天空抛撒彩粉减压。新华社记者 王晓 摄

“高考虽然表面上看仅仅是教育考试，但能否选拔出合适的人才进入大学深造，会对经济社会发展有着深刻的影响。”刘海峰指出，恢复高考前三年，有 90 多万人才成长为各行各业的骨干，这批人在后来的改革开放中成为重要推动力和社会发展的支柱力量，“中国 30 多年来经济起飞和高考制度有着重要的关系”。

已成为全国人大代表、浪潮集团董事长的孙丕恕，始终没有忘记自己前行的目标。

“我是恢复高考后第二批大学生，怀着报效国家的理想和抱负，很有干劲。”上世纪 80 年代初，大学毕业的孙丕恕来到浪潮集团的前身山东电子设备厂工作。

尽管当时“下海潮”盛行，孙丕恕仍专心科研，致力报国。

10 年后，他研发出中国第一台小型机服务器，奠定了事业的根基。而现在，浪潮集团为全球 108 个国家和地区提供 IT 产品和服务，重大项目覆盖了“一带一路”沿线一半的国家。

40 年前，高考制度的恢复开启了教育和科学事业的春天。随着科教兴国战略和人才强国战略的实施，高考制度为推动我国经济社会发展提供了源源不断的人才保证和智力支持。



2013年11月30日，孙丕恕在山东济南展示浪潮天梭 K1 关键应用主机。新华社记者 王建华 摄
经历三次高考，俞敏洪实现了自己走出乡村、接受高等教育的梦想；通过创业兴办教育，他又让教育的梦想照进更多人的生活。

“恢复高考开放了一片天地，不仅让每个人自由挥洒能力，也成就了一个英雄时代……”俞敏洪说。

“从历史进程中，我们可以清楚看到，考运与国运紧紧相连，与社会进步紧紧相连。考试制度改革是时代的反映。”中国教育学会常务副会长戴家干认为，“我们的考试制度改革不仅是为了今天，更是为了明天。”

近年来，在人民日益增长的受教育需求和教育改革不断深化的大背景下，高考改革也在探索新路径、新手段中不断向纵深推进。

2017年，是新高考改革落地元年，以上海、浙江为代表推进的改革试点正在探索完善“分类考试、综合评价、多元录取”的招考方式，健全“促进公平、科学选才、监督有力”的体制机制，为“不拘一格选人才”奠定更为坚实的基础。



5月7日，在上海闵行区七宝中学考点，考生们在等待进入考场。当日，新高考政策背景下上海首次普通高中学业水平等级性考试地理科目等级性考试在全市61个考点、1410个考场举行，3万4千余人报名考试，63%的高二在校生报名参加考试。新华社记者 刘颖 摄

教育部考试中心主任姜钢认为，除了选拔功能，高考因其连接高等教育与基础教育阶段主渠道的特殊地位，对于高中乃至整个基础教育教学，客观上还发挥着“指挥棒”的作用。

为此，高考的功能定位、内容改革及命题实施，也应为推动党的教育方针和素质教育理念在基础教育阶段的深入实施发挥关键的导向作用。

在教育部公布的《2017年普通高等学校招生全国统一考试大纲》中，语文科将文学类文本阅读、实用类文本阅读设为必考内容，数学、历史、地理、化学等科删掉了部分选考内容，增加了

中华优秀传统文化的考核内容。

正在北京某中学高中一年级就读的杨芳芳一期不落地看完了“中国成语大会”“中国诗词大会”的全部内容。

原本对古文并不太感兴趣的她之所以捧起诗词，起初便是因为高考加强了对这方面的要求。

“确实，高考考纲的修改逼着我多读古文，但真正读下去以后，才发现其中的乐趣。我打算后年报考北京师范大学文学院，以后争取成为传道授业解惑的语文老师。”杨芳芳说。



拼版照片：上图：当年正在上小学的王琼（左）抬着水走在崎岖的山路上（2009年10月24日，新华社记者聂建江摄）；下图：即将参加高考的王琼放学后在学校开水房打开水（2017年5月25日摄，新华社记者陈斌摄）。2009年，新华社记者甘肃省会宁县采访调研时，王琼只是个10岁的小学生。8年过去了，王琼凭着自己的努力，如今已是甘肃省级示范性高中——会宁一中的一名高三学生，即将参加高考。不少贫困地区的孩子，就是通过高考改变了自己的人生轨迹。新华社发

世界上没有哪个国家，有着这样一个把国家与个人紧紧联系在一起的考试制度。

40年前，高考曾让亿万个梦想重新放飞。而今，我们从未离梦想如此之近——经过一代代人的接续奋斗，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。

“目前，我国正处于教育大国、人力资源大国向教育强国、人力资源强国的转变过程中，新的时代格局、新的人才观对考试招生制度和人才选拔提出了新的要求。”姜钢认为，考试招生制度改革要服务于经济社会发展对多样化高素质人才的需要，为实现“两个一百年”奋斗目标提供强有力的人才支撑。



这是6月4日航拍的安徽六安市毛坦厂镇为欢送即将前往六安参加高考的学生燃放的烟花。

新华社记者 郭晨 摄

40载光阴荏苒，岁月将一段段轰轰烈烈的往事定格成一幕幕全民的集体记忆，历久弥新。

40载岁月如歌，已是“不惑”之年的高考，依然继续着选拔人才、服务国家的神圣使命。

今年，近千万考生将走进考场。

虽然，一张张考卷早已不是决定个人前途命运的唯一凭证，更不是成长成才的唯一钥匙，但它依然寄托着莘莘学子不负青春的誓言，寄托着国家和民族对美好未来的期许。

五、《考生和家长们，你们知道这高考40年是咋过来的吗？》

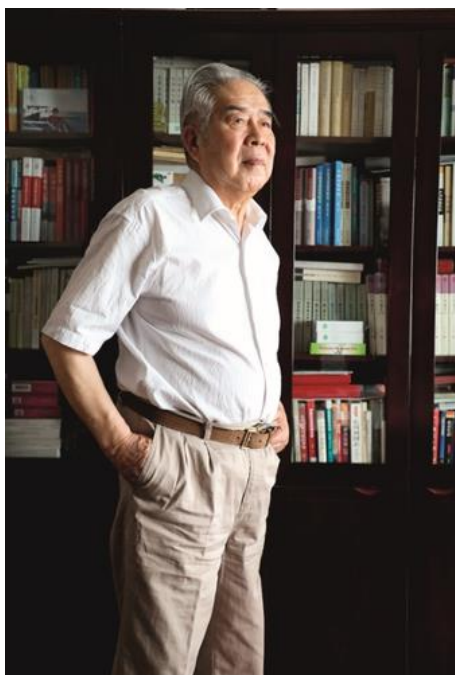
信息来源：人民日报 发布时间：2017年6月8日

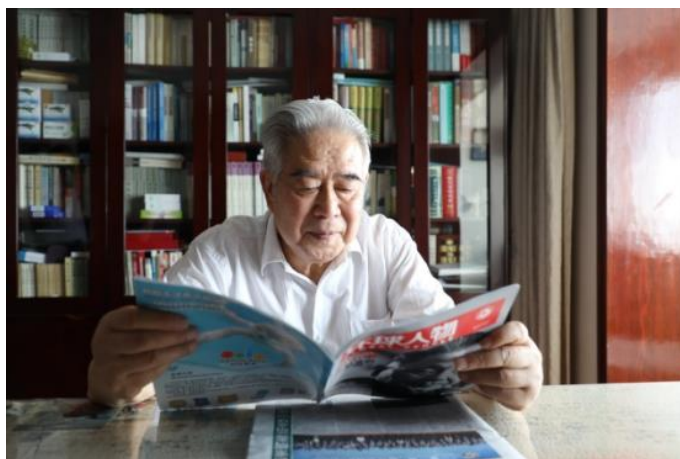
作者：许陈静 姜琨 郑心仪整理 杨学为口述

身为记者，有机会认识一种人，曾主导过我们命运的人。杨学为就是这样的人。40年前的6月，40岁的他走进教育部高校招生会，和邓小平走进了同一场历史转折中。恢复高考的文件经他之手起草，最终经邓小平之手一锤定音，在1977年那个特殊年份里，成为冬天的第一声春雷。

从那至今，又一个40年，杨学为的人生再没离开过高考，国家教委招生处处长、国家教委考试中心主任、教育部（1998年改名）督学……与之相应的，是40年来1.08亿人闯过了高考的大门。

人们会忍不住想象，那些主导过我们命运的面孔是什么模样？京城一隅，门开处，是一位眉目慈祥的老人。





2017年5月17日，杨学为在北京家中接受记者专访。（记者 陈昊/摄）

“恢复高考就像在中国大地上爆炸了原子弹”

我们的谈话就从1977年冬天的故事开始。“杨老师，我的母亲就在走进考场的570万知识青年当中。比起考场里那些被‘文革’耽误了11年的老知青，她是幸运的，1975年高中毕业，没有下乡，留在母校当了代课老师，这让她有了立即报考的勇气。直到今天，她还记得那年的作文题是《心里有话向党说》。”

这是湖南省的作文题。那一年的考题，各省都不一样。这话，得从头说起。

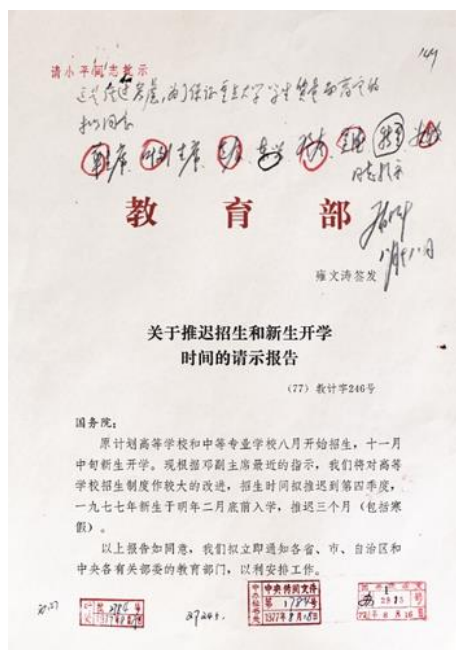
都知道“文革”里高考停了11年，但很少有人知道，中间有过两次恢复的努力。1972年和1975年，我两次被借调到教育部，筹备高校招生会，但都被“四人帮”破坏了，我又回到东北师范大学当教员，还不断被“下放锻炼”。1977年4月的一天，学校又接到教育部的电话，还是借我去高校招生会。这都是第三次了。我并没有意识到，自己将参与一件改变千万人命运的大事。

6月29日，招生会在山西太原晋祠宾馆召开。从太原去宾馆的路上，经过一家化肥厂，周围污染很严重，天是黄色的，路边的树叶也已枯黄，空气里有刺鼻的臭味。会上，“文革”的臭味也没有消散——由于“两个凡是”的束缚，教育部提出的《关于一九七七年高等学校招生工作的意见（草稿）》，只在肯定“文革”的前提下，作了个别修改。这个意见稿，自然引起大家的激烈反对。

开完会，秘书组让我起草领导的总结讲话稿。我就根据会上多数人的意见和自己的理解，通宵达旦写了个草稿，把“四人帮”批了一通。结果，总结会不得不推迟到下午，领导亲自改讲话稿，把“调子”定得很高，通篇都是“高举”“到底”之类的词，而招生工作的重大问题一点都没涉及。

最终，教育部送给国务院的报告还是一个旧东西——考生一般是高中毕业生，初中毕业也可以；坚持推荐制度，只提“文化考查”；只在少数学校部分专业试招2%—5%的应届高中毕业生；继续实行“四人帮”的“三来三去”，即学生从公社来回公社去，从工厂来回工厂去，从哪里来回哪里去。

当时哪会想到还有第二次会议，说得直白点，邓小平没恢复工作前，谁知道会怎样。但在招生会结束前夕，传来了爆炸性消息：邓小平复出了，而且自告奋勇抓科教！8月，邓小平召开科教座谈会。参会的教师和科研人员发言非常踊跃、大胆。8月6日下午，武汉大学的查全性老师石破天惊地提出：马上恢复高考，已经耽误太久，不能再耽误了。这个话题一挑明，大家都很激动。邓小平见状，大受触动，唯一担心的是招生会已经开过了，今年还来不及，就问坐在旁边的教育部部长刘西尧。刘西尧回答说，假如推迟开学来得及。邓小平当即拍板：“既然今年还有时间，那就坚决改嘛！把原来写的报告收回来，根据大家的意见重写……今年下决心按要求招生，招的学生要符合要求。”座谈会第一次响起热烈的掌声。



1977 年，邓小平拍板推迟开学、恢复高考。教育部紧急召开当年第二次招生会。图为相关文件。

（杨学为供图）

于是，教育部紧急通知，8月13日召开第二次招生会。一年之内，两开招生会，只此一次。第二次招生会起初进展还是不大。教育部主要领导不敢表态。会议就在激烈的争论中拖延下去。筹备组先住在北京饭店，后来迁到前门饭店，开了几天又搬到友谊宾馆主楼，结果时间太长又迁到配楼。会刚开始时还是盛夏，开了45天，好多人不得不让家里寄送秋衣过来。

9月中旬，会议简报、招生意见讨论稿陆续送到了邓小平手里。邓小平看到依然苛刻的政审条件，极为生气，先严厉批评了刘西尧，接着连说3个“繁琐”，大笔一挥全部勾掉，“政治历史清楚、热爱社会主义、热爱劳动、遵守纪律、决心为革命学习，有这几条，就可以了”。后来，我们起草小组就一字不差地照抄了他的这段话。邓小平的亲自掌舵，促使第二次招生会达成了一致意见：废除推荐，恢复考试，招应届高中毕业生，按分数择优录取。

今天回想，还是要说：邓小平真正了不起！在真理标准大讨论之前，在十一届三中全会之前，在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》之前，在这一切拨乱反正尚未开始之前，当机立断恢复高考，这样的魄力，除邓小平外，别无他人。媒体常说，此举改变了亿万人的命运。我要说：何止！恢复高考改变的何止是个人命运，更是国家命运。1966年6月18日，北京中学生发表了两封公开信，要求废止高考，这先于《中共中央关于无产阶级文化大革命的决定》。1977年，恢复高考的决定又先于拨乱反正。高考的废与立，是国家乱与治的先声。前几天，“一带一路”国际合作高峰论坛举行，我就在电视机前数有多少个同声传译耳机，这背后就是多少个我们培养的高级翻译。如果没有恢复高考，就不会有这么多现代化人才，就办不好这样的国际盛会，就没有中国的今天。

当然，那时候想不到这么远，因为时间来不及了。11年没组织过考试，有资格参加考试的人又分散到农村去了，怎么通知他们？怎么出题？出什么水平的题？如果全国在没有准备的情况下出一套考题，怎么运到各地？怎么保证同时开考？没办法，只能各省命题，还得先各选一个县试点。很巧，全国第一个试点县，就是邓小平领导起义的广西百色。我们赶过去，按照初中水平出了一套题，手刻蜡印，一考，98.64%不及格，98.64%！就是这样，当地的老百姓还是喜不自禁地跟我们说：“恢复高考就像在中国大地上爆炸了原子弹。”

所以1977年的高考，各省的时间不一致，考题不一样，570万人里，父子同考、夫妻同考的比比皆是。考得最好的是66届、67届高中毕业生，他们基本在“文革”前完成了中学学业。



1977 年，恢复高考后的首次考试。

40 年并不遥远，就是我们的父亲母亲的故事。那一年，27 万人被录取，录取率仅为 4.7%。自那 27 万人起，奋发上进的个体命运，汇聚成滔滔向前的国家潮流。一个崭新的时代开始了。

“考完高考，脸都瘦了一圈”

杨学为在考试中心主任的职位上干了 13 年，直到 2000 年，数次提出退休的他，确因身体状况不佳，才获准离任。当时高考正由上世纪 90 年代的“3+2”切换到新世纪的“3+X”。这是“80 后”“90 后”熟悉的两个词，贯穿了青春，左右了悲喜。恢复高考只是一瞬间的历史拐点，而高考本身是一场 40 年的改革连续剧，从各省命题到全国统考，从英语只按 10%计入总分到成为三大主科之一，从文理分科到“3+X”……

1977 年的招生会争论的是要不要恢复，至于要不要考试根本没讨论，1978 年的招生会才补上，而且引发得很偶然。会上，华东组几个人议论：以前说照顾工农，现在是考试复辟了？工农也不照顾了？这些话被记录到简报里。另一个对话发生在食堂，一名记者和一名副司长吃饭时也这么议论，被人听见了反映到会上。两个对话一汇总，会议就炸了锅：到底要不要考试？怎么考试？

争论的结果，确定要考，而且要全国统考。

1978 年还有一个细微但重要的变化：考生能知道分数了。今天不能想象吧？但以前，分数是绝密的，不让你知道。这就带来了一个问题，成绩好的有可能被“走后门”挤掉。邓小平知道后，1978 年 3 月 8 日明确给了一个指示：以后要公布高考成绩，“这是堵后门的最好办法”。

进入上世纪 80 年代，高考带来一个突出的矛盾——片面追求升学率。有多严重呢？高二的数学课本中，有的内容不是高考必考，老师就不讲了。学生一天学习十五六个小时，文体活动都停止了，午饭也不回家吃，只啃干粮，“考完高考，脸都瘦了一圈”。老师也疲于奔命，一位 54 岁的中学物理老师在深夜工作时昏倒，再没醒过来，活活累死了。

这一下子引起社会广泛讨论，我们感觉到压力巨大，采取了许多措施，把“德智体全面考核，择优录取”作为原则，想方设法去抬高“德”“体”的作用，降低“智”，也就是分数的作用。

到了 1984 年，我和同事讨论：高考混同了选拔考试和水平考试。其实，高中首先应该是水平教育，过了这个水平再谈选拔。现在中学都按高考的难度来教学，学生的知识结构残缺不全，是否该有个专门的水平考试？讨论的结果就是从 1990 年开始实行高中毕业会考制度，算是补上了一块重要的缺漏。现在已经发展为高中综合素质评价。

此后，我们又在分类与科目设置上，做了一些探索，1992 年开始了“3+2”，1999 年开始了“3+X”。高考形式一步步完善，就好像孩子一点点长大，终于有了比较成熟的面貌。

说到这里，就要讲讲考试标准化的问题。恢复高考后，题型延续了科举以来的帖经（填空）、墨义（简答）、策论（论述）等，以主观题为主；评卷也有主观因素，评卷老师的喜好对分数影响很大。有一天，北京师范大学心理系学生谢小庆跑来找我，说注意到高考作文评分误差很大，想立个课题，问我要 29 个省的作文试卷做研究。我觉得这是件好事，就一口答应了。那学生还真研究出了东西：判卷主观喜好对同一篇作文的影响，高低分相差达 29 分。后来这课题得了北师大和北京市的特等奖，也引起了教育部领导的重视。从此有了规定：每份试卷至少两人同评，分差大则送阅卷组长处评，再有分歧则小组集体讨论评分。

评分标准化了，考题也得标准化。中国没经验，就去美国学。1982 年我们到了美国，一看卷子上的选择题，没见过，真新奇！更新奇的是有种机器，选择题的答案从这边进去，从另一边出来时就判完了，一小时能处理 6000 份试卷。我们就像小孩子趴在收音机前看里面有没有人一样，真想趴在机器上，看里面到底有什么。1985 年，我们启动标准化命题试点，从此选择题成为重要

题型；命题质量也稳定了，不再一年难一年易。

我们在采访中听到一件趣事。高考率先引进标准化命题后，选择题很快就“占领”了各类考试。1988年，医疗卫生系统组织了一次职称考试，首次采用选择题。结果，某地恢复高考后第一批科班出身的医生们，没见过选择题，考了个大眼瞪小眼：“现在高考考这个？1977年要是考这个，我们就考不上了。时代进步太快啊！”

“杨主任，你把阶级感情都收没了”

认识几位早年参加过高考命题的老师。他们戏称命题是“入闱”，而“里面的日子一点也不轻松，压力山大，每天都要想出新的题目，拿到会上讨论。没有哪个题能赢得一片叫好，从来都是唇枪舌剑，从各个角度批评你的题不严谨、有漏洞，甚至直接毙掉，重新出。如此周而复始，最后命中的题，都是千锤百炼、非常科学的考题。”

这个命题制度，是我建立起来的。1987年对我来说，是个很重要的年份，因为考试中心成立了。

中国是考试的故乡，我们去美国学习时，他们就说，考试这事还是从你们老祖宗那学来的呢！中国几千年组织考试的窍门就是：一个专门的机构，一批有经验的人。但废除科举后没有了。恢复高考后，命题归教育部计划司招生处负责。1982年，处长的孩子高考，需要避嫌，我就被指派去负责命题工作。命题老师中午把试卷送到保密室，就去吃饭了，谁来看看？只能是我。我待在保密室里，突然有些害怕：如果现在来个小偷，把玻璃一砸，我是去追小偷呢，还是留下来看卷子呢？如果追小偷，有人趁机把卷子偷走了怎么办？要是留下来看卷子，小偷跑了去哪找？真是一团乱麻。

后来我当了处长，情况也没好多少。我桌子底下放了几个大纸盒，装着高中教材，一到命题时就拖出来给命题老师用。有一年我拖出来一看，哟，过期了，赶紧去人民教育出版社要新教材，再火急火燎地组织命题。所以，几乎每年命题，都没有充分的时间来打磨试卷，考卷水平很不稳定，考卷上还常出现错误。

创办考试中心成了刻不容缓的大事。1987年，考试中心成立，17个人，4个处室，一个命题处，一个考务处，一个科研处，还有一个办公室，就在北京十一学校的宿舍楼里开工了。

创办考试中心是我建议的，这个重担自然由我来挑。白手起家的摊子，最现实的难题就是经费。于是我和几名同事一合计，想自收自支，向参加高考的学生收点钱。一开始大家思想转不过来：高考是国家大事，国家不给钱，还要收钱？各省也不理解，有个省的招办主任甚至打来电话：“杨主任，你把阶级感情都收没了！”我们只能到处做工作，过了三四年，各省愿意配合了，情况逐渐好转，考试中心最难的时候才熬过去。



1987年考试中心成立初，杨学为在玉泉路30号办公地址门前留影。（杨学为供图）

既然有了考试中心，就要为大家提供一个科学的、好的高考。我给每科设立了一个学科秘书，他负责在全国物色命题老师，这些老师第一人品要好，第二学科要精，通常哪个大学哪个系比较出色，就去哪物色，一年一科召集十来个命题老师，哪个水平高、表现好、出题水准稳定，明年还请他。这个高考命题制度，就固定下来了。

“高考无法解决所有社会问题”

我们在采访中遇到两个特殊人物，一个是北京某中学的副校长，一个是甘肃某县的教育局副局长。北京的副校长说，他今年最看好的学生每天清晨5点起床，家长开车接送，辅导班和学校轮番跑，到晚上12点才结束，“北京前100多名的，都出国了；他们属于200名开外，就得拼”。甘肃的副局长说，今年县里最有希望的一个孩子，也是5点起12点睡，县城没辅导班，只有任课

老师带着不断做题。巧得很，他们想考的是同一所名校。副局长忧心忡忡地问：“他们是在同一条竞争线上吗？将来进了大学谁会发展得更好？”

这些问题，实际上不是高考能够解决的问题。人们把太多社会问题，放到高考上来思考了。

记得当年，我们印好了卷子，从大兴往北京运，是自己开车，偷偷摸摸地运，一路上提心吊胆。现在，试卷都是武警开车护送。到了高考的日子，交警在考场周围站岗，禁止车辆鸣笛。环保局下禁令，考点和住宅区附近的工地要停工。天气预报按照春节同等规格，给高考预报 3 天的天气。40 年了，教育部的权力并没有变大，而是社会对高考的重视程度前所未有。



2015 年 6 月 7 日，高考拉开序幕。当考场内考生奋笔疾书答题时，场外上千名家长寸步不离地守候在考场门口。

在这种空前的重视下，人们对社会问题的种种担忧，投射到高考上来了。“中产阶层焦虑”也好，“寒门难出贵子”也好，“学区房狂热”也好，都是一件事：公平焦虑。但整个社会的公平，无法由高考来解决。比方说这孩子他爹是教授，他妈是博士，家庭环境特别好，从小有一对一的外教，这不是高考能解决的。高考可以做到什么呢？就是给所有人一个科学的考试，一个公平的分界线，让这场考试成为社会公平的“压舱石”。

最早提公平问题，是在上世纪 80 年代。理论上讲，相差 20 分以内，水平属于同一档次，但高考 1 分就决定命运，公平吗？确实有问题。1984 年，我搞了保送制度，特长突出的孩子可以保送。但很快发现了新的不公平：什么算特长突出？不能量化就有人“走后门”。我说，保送 100 个孩子，有 50 个是真的，就值了。但“走后门”越来越多，就停掉了。现在，我们承认高考不能考察个性，所以呼吁大学自主招生，结果又担心在人情社会里会渗透不公平。这种担心，跟当年是一样的。

我觉得，2014 年公布的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》是很好的意见。现在上海、浙江在试点，语数外都上，上完后，选物理的去上物理，选生物的去上生物，整个中学变成了走班制。那么老师够不够？课堂够不够？浙江、上海是够的，可青海呢？甘肃呢？中国太大了，如果不考虑具体省情，简单推广，最理想、最先进的方案，最吃亏的可能是最边远、最落后的地区。对考生们来说，统一的考试和分数线，才是唯一公平的。高考能提供的就是这样一种公平，所以高考依然是普通人向上流动的唯一武器，依然背负着整个社会对公平正义的期待。

我今年 80 岁，人生的后 40 年能与高考紧密相联，是我一生的幸事。我辈原是平凡人，赶上了好时机，在国家转折里改写了命运。我曾给自己定下一个目标，要让高考变成一个好的考试，优点多一点，缺点少一点。我希望我做到了。

六、《人民日报聚焦高考 40 年演进 从只考知识到注重能力》

信息来源：人民日报 发布时间：2017 年 7 月 18 日

随着 2017 年高考招录工作的展开，最近，高考录取通知书也陆续送到了考生手中。不管是考前的方案制定，考时的各科试题，还是考后的招生录取，高考的每个环节都不缺少关注。而每次的改变和革新，更是社会的普遍关切。

从考试次数、考试内容、考试种类、录取渠道等方面给考生提供多样化、个性化的选择；从全国统一命题到“统一高考、分省命题”，力求体现地域教育的差异和特点；自主招生试点改革，探索“不拘一格选拔人才”的多元选材机制；进行标准化考试改革，强化对公平与效率的追求……

恢复高考 40 年来，变化一直在发生。

聚焦高考命题的变化，也是从命题角度，观察人才选拔与培养理念的进步与优化。

从只考查知识到注重能力

自 1977 年恢复高考以来，语文科考试的发展大致经历 4 个阶段，考查的立意逐渐由知识向能力转化。

教育部考试中心副研究员张开介绍，第一阶段为恢复高考至 20 世纪 80 年代中期，在拨乱反正、重新梳理教育观念的背景下，这一阶段语文学科呈现出学科考查重视基础工具性的特点。第二阶段为 20 世纪 80 年代中期至 90 年代中期，这一时期的语文考试发展主要有两个特征，一是进一步强化对语文科思想性的要求，二是随着考试设计的科学化要求在标准化方面做了积极的探索和研究，基本形成了语文科考试的内容结构模式。第三阶段为 20 世纪 90 年代中期至 2003 年，这一阶段高考语文学科继续深化考试内容改革的步伐，在保持了极少部分的知识内容考查的情况下，明确了能力立意的命题指导思想，形成阅读能力和表达能力作为核心考查能力的语文考试内容体系、能力结构的框架。同时，如文言文、文学类阅读题也是这一阶段试题设计比较突出的亮点。第四阶段是 2004 年至今，这一阶段的主要特点是，分省命题带来的语文试卷多元化呈现。“很多省市命制的试题亮点频出，如湖北卷、天津卷的语言文字运用题，北京卷、广东卷的阅读题，上海卷、江苏卷的作文题等，均体现出课程改革推进的积极成果并呈现出地域特征鲜明、形式新颖鲜活的特点，为进入新世纪后的语文考试内容改革提供了有意义的尝试。”相关专家介绍。

与此同时，新课程改革后，高考语文学科的命题更加突出能力考查的方向，在考试大纲、能力考查目标、能力考查方式及试卷内容结构等方面做了较大调整。

首先是增设了“探究”这一能力层级。在试卷中也以此增设了思维内容的比重，注重考查考生思维质量。其次，打破传统语文试卷按内容分类的格局，按照能力的考查重新安排了试卷结构。课程改革前的试卷由语言知识、古代诗文阅读、现代文阅读、语言运用和作文等内容考查进行编排。课程改革后，按照语文阅读能力与表达能力的考查要求进行试卷的结构调整；同时，为了鼓励中学开设选修课，语文试卷中也相应设置了选考模块，文学类文本阅读和实用类文本阅读。此外，这一阶段高考作文的考查更加注重材料的时代性和题型设计的科学性，试题由标题作文、话题作文发展为材料作文。

再以 40 年来变化最为显著的英语科目为例。

“1983 年的英语高考试卷，单词层次试题占全卷分值的 26%，单句层次的占 48%，篇章层次试题仅占全卷分值的 26%，全卷中只有 3 篇英语短文，没有听力和口语的测试。”教育部考试中心研究员刘庆思介绍：到了上世纪 80 年代末、90 年代初，英语高考试卷已经日益重视对考生语言运用能力的考查，语言运用类试题约占全卷分值的 67%，其中 52% 考查阅读能力，15% 考查写作能力。从 2000 年起，高考英语科进行了以增加听力考查内容为重点的考试内容和形式改革。再到 2014 年，教育部考试中心再次对高考英语试卷结构进行了调整，主要是以语篇型语法填空题替代了已使用 20 余年之久的单句型语言知识题，并对试卷中相关部分的排列顺序进行适当调整。2016 年之后，高考英语科启动一年两次考试所需试卷的设计，同时对考试内容进行调整，进一步优化了试卷结构。

“作为高考外语学科中的一个语种，英语经历了由不计入高考总分到按 100% 计入总分的变化，在考查内容和试卷结构方面也在根据我国招生考试政策和基础教育改革的要求，进行不断的改进。通过对题型、题量所进行的 10 次较大幅度的调整，英语科考试的测试重点逐渐由语言基础知识变为语言运用能力，单词或单句层次试题逐渐向篇章层次试题过渡，考查内容日臻全面。”刘庆思分析。

从单一选拔到指导教学、服务社会

“高考制度恢复的 40 年间，高考内容改革一直在进行，大致经历知识立意、能力立意、高考评价体系构建这 3 个阶段。从考查单纯的陈述性知识到考查学科能力，再到探索对必备知识、关键能力、学科素养、核心价值的综合考查，高考内容改革始终立足于高校的人才选拔需求和国家基础教育状况。”教育部考试中心副主任于涵介绍。

1978 年高考地理试题中有一道填空题：____ 峰是世界第一高峰。“这期间试题的考查内容和考查方式都很简单。即使如此，也足以将 7% 的考生选拔出来。这是由于在知识的载体——书本都是稀缺之物的条件下，具备最基础学科知识的考生也凤毛麟角。”于涵说。

此后，随着基础教育的恢复和发展，教育资源的逐渐丰富，考生整体文化水平很快提高。人们发现，只考查陈述性知识不仅满足不了选拔任务，对基础教育的导向也十分不利。之后，高考命题进入能力立意阶段。

“单纯考查知识识记的试题慢慢淡出了高考试卷。以 1994 年为例，当年参加高考的有 251 万考生，录取人数为 90 万，录取率上升至 36%，高等教育毛入学率为 6%。高校教育依然是精英教育，但无论是招生人数还是录取率，较之 1978 年都有大幅度提高。”于涵介绍。伴随着社会经济的飞速发展，各行各业对人才、特别是高层次人才的需求不断增加。这种需求反映到高校，又通过高校传递给高考。高考更加侧重于对进入高校学习所需的主干知识和基础能力的考查，考查的功能也由单一选拔向指导教学和服务社会转变。

此后，2001 年 6 月教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，明确教材编写、教学、评估和考试命题都要体现知识和能力、过程与方法、情感态度和价值观三维目标。2003 年，修订后的高中课程标准（简称新课标）颁布。高考充分发挥指挥棒的作用，根据新课标调整考试内容，通过考试形式的变化推动新课标在基础教育的落实。在这一过程中，有些知识维度和能力维度界定不了的内容悄然进入到考查范围中来。例如对考生“知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现”的考查。“这其实涉及了对素养和价值的考查，并且，两者的地位越来越重要。在这样的背景下，高考评价体系逐渐成型。”于涵表示。

变化背后是对公平、效率、多元选材的探索

高考试题命制的显性变化背后，蕴藏着什么样的价值主线？在采访中，记者对几个关键词印象深刻：以人为本、凸显公平、注重效率、多元选材。

“以人为本体现在分省命题、举行春考、设立会考、多轨招生等多种尝试，力求给考生提供多样化、个性化的选择，使考生能通过高考充分认知、展示自我，充分发展、实现自我。”华中师范大学考试研究院院长王后雄介绍。如为了克服一考定终身的弊端，在 1999 年启动的春季高考改革。如为了照顾教育的地区差异，高考还进行了分省考试命题改革的尝试。

再如对效率的探索。1985 年，我国的高考标准化改革由广东省率先试验，当年进行英语、数学两科的标准化考试试点，到 1988 年，这项改革试验扩大到语文、数学、英语、物理、化学这 5 个学科，英语科则扩大到全国 17 个省市，涉及 100 万考生。1989 年全国推行。“标准化考试改革，要求根据统一、规范的标准，对考试的各个环节包括测试目的、命题、施测、评分、计分、分数解释等都按照系统的科学程序组织，从而严格控制误差。这项改革既有公平的追求，也有效率的提高。”王后雄和安徽科技学院外国语学院副教授詹先君分析指出。

当然，效率还体现在高考科目设置的改革，有专家介绍：从 1977 年至 1984 年的大文大理（文科考 6 科，理科考 7 科），到 1985 年至 2000 年的两考（高考和会考）并置，再到 2001 年至今的“3+X”组合，高考考试科目在数量上一直走“精简路线”：由 6 科或 7 科到“3+2”“3+1”，到“3+3”。2014 年，上海、浙江两地启动新一轮招生考试综合改革，也是旨在进一步完善普通高中学业水平考试制度，建立学生综合素质评价体系，加快分类考试制度改革，形成“分类考试、综合评价、多元录取”的高校考试招生模式。

于涵介绍，2014 年 9 月，国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，明确提出“依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力”。为了落实这一纲领性文件，也依据这一纲领性文件，2016 年教育部考试中心开始探索构建“高考评价体系”框架。通过明确“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”四层考查目标以及“基础性、综合性、应用性、创新性”四个方面的考查要求，回答了高考“考什么”和“怎么考”的问题。其中我国高等教育毛入学率在 2016 年达到 42.7%，由大众型逐渐转变为普及型等教育环境的变化也反映在高考评价体系中。

七、《四十年，多少人生在改变（关注 2017 高考）》

发布渠道：人民日报 发布时间：2017 年 6 月 7 日 记者：赵婀娜

对话嘉宾

中国高等教育学会会长 瞿振元

厦门大学教育研究院院长 刘海峰

北京师范大学招生办公室主任、北师大珠海分校副校长 虞立红

今年是恢复高考 40 年。从 1977 年到 2017 年，40 年间数以亿计的学生通过高考改变了命运。高考的恢复，对于国家人力资源素质的提高起到关键性的作用，对于国家经济和社会进步做出了无法替代的贡献。

记者日前对话中国高等教育学会会长瞿振元，厦门大学教育研究院院长刘海峰，北京师范大学

学招生办公室主任、北师大珠海分校副校长虞立红，探讨 40 年来重要的高考制度改革与完善的政策节点，回顾高考改革完善的步伐，及其对于国家、社会和个人的意义。

恢复高考、招生并轨、高校扩招、“3+X”……招考制度改革不断深化

记者：您认为高考恢复 40 年来，最重要的政策节点有哪些？

瞿振元：毋庸置疑，首先应提及的是 1977 年，恢复高考是教育界拨乱反正的起点，正常的教育秩序自此重新建立。之后，1985 年 5 月召开我国改革开放后第一次全国教育工作会议，随后发布《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确了教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才，明确了将招生就业制度改革作为高等教育体制改革的切入点与突破口，改变计划体制把高校管得过多过死的局面。再之后，1994 年到 1998 年，实行招生收费制度改革，不再把高等教育看作是完全免费教育，而是形成了成本分担的新机制。再之后，就是 1999 年的扩招，从此以后，高等教育规模迅速扩大，从精英化走向大众化，2002 年高等教育毛入学率达 15%，进入大众化的门槛。现在我们预计在 2020 年前后，高等教育毛入学率将达到 50%，将进入高等教育普及化新阶段。在世纪之交的高等教育大改革大发展阶段，我们还推出了网上录取等多项改革。本世纪初以来，扩大高校“自主招生”，打击高科技作弊，不断推进“阳光招生”，实施招生计划向贫困地区、向农村倾斜等多项措施，大力促进教育公平。2014 年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》至关重要，我国考试招生制度改革迈向纵深，朝向公平与科学的方向又迈进了一步。

刘海峰：40 年间，有很多高考制度的改革举措可圈可点。除了最重要的 1977 年恢复高考，我特别想提及的是 1994 年，直属高等院校招生制度改革试点率先试行招生“并轨制”，所有考生均按统一标准录取，新生一律缴费上学，不再实行国家任务计划及委托培养、以自费生为主的调节性计划并存的“双轨制”。这一措施彻底改变了原先由国家统包的模式。在此之前，上大学是包分配和免费的。凡是考上大学的，都是“准干部”，是“铁饭碗”，甚至是“金饭碗”。改革后大学生需要自主择业了，看似是大学生失去了“保障”，但实则给学生带来大量自由选择的空间。还有就是 1999 年的高校扩招和“3+X”改革，语文、数学、英语是必考，X 是在政治、化学、物理、生物、历史等科目中选择。探索之初，各省“X”选择各不同，改革之后，广泛选择“3+文综/理综”模式。此后，2014 年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台，这是对高考制度进行全面系统的顶层设计。

虞立红：恢复高考后，可以大体分为四个改革阶段：从 1977 年到 1984 年的恢复重建阶段；1985 年到 1998 年的改革探索阶段；1999 年到 2013 年特别是世纪之交的大改革阶段；2014 年至今的综合改革阶段。其中，1985 年 5 月 27 日发布的《中共中央关于教育体制改革的决定》有着分水岭的意义，明确了改革高校招生计划和毕业生分配制度作为高等教育体制改革的直接抓手，冲破高度计划体制的束缚。而世纪之交的大改革，举措多、力度大，包括“3+X”科目设置改革，探索一年两次考试、增加春季高考，实现计算机网上录取等。网上录取是高校招生的革命性变革，为实行平行志愿、一档多投、确保招生公平、公正，提供了技术基础。

为校选材、为国育人、维护公平、改变命运……制度变迁体现理念进步

记者：如何评价 40 年来这些高考制度改革完善的积极意义？

瞿振元：高考制度的恢复，改变了很多人的命运。满足了高校选拔人才的需要，也为国家培养了大批人才，是我国人力资本建设的主要来源。更重要的是，在整个社会形成了尊重知识和人才的氛围，这个氛围对国家起的作用非同小可。此外，很多制度的变化，也折射出理念的变化与进步。比如高考时间从 7 月提前至 6 月，取消了对考生年龄和婚姻的限制等等，背后都是思想理念的变化。教育是重要的基本人权，取消年龄和婚姻的限制，体现出对公民平等接受高等教育权利的尊重，这是思想进步的体现。

刘海峰：40 年来，公众接受高等教育的机会越来越多，进入高校读书从少数人的机会扩大为绝大多数适龄青年都可以享受的权利。高考录取率从 1977 年的 4.8% 左右，到今天发生了翻天覆地的变化，有的省份增加了近 20 倍。从考试难度来讲，高考恢复之初，简单的题目就能满足区分人才的需要，可今天高考难度已同那时不可同日而语，这说明高考有着以考促学的功能，整个民族的文化教育水平得以迅速恢复和提高。此外，40 年来，以考生为本、以人为本的趋势十分明显，包括考试时间、年龄、标准化考场，以及考场秩序维护等，都有更加人性化的体现。如果说，高考制度本身是在变化的，那么公平竞争、择优录取的原则始终未变，这是高考制度的核心与根本。对于弱势群体的关照、避免高分落榜等制度设计，都是以公平为核心的考虑。高考与我国改革开放历程相始终，成为改革开放的重要推动力量，也肩负着维护社会公平和社会秩序的重任。

虞立红：恢复高考首先为国家经济发展培养了人才，同时让无数年轻人改变命运，让人们在

接受高等教育的过程中开阔视野、丰富知识、提升能力，形成正确的价值观。同时，高考也是社会阶层有序向上流动的重要通道，给无数年轻人实现自身价值、丰富人生提供了可能。

注册入学、分类考试、综合评价、多元录取……改革核心是促进公平与科学选材相统一

记者：对于未来高考制度的完善，您有怎样的期许？

瞿振元：人们往往将高考只看做教育的事，实则不然。可以说高考是教育与社会连接的界面，又是高等教育与基础教育衔接的界面。与高考相关的利益主体很多，处理高考改革问题，应该全面综合考虑各方面的利益，核心问题是促进公平与科学选材相统一。高校不能仅从选材角度出发，不考虑公平，而社会也不能仅从公平角度出发，也要考虑高校选材的需要。选材就要尊重人才成长和教育的规律，也要格外关注社会公平正义。还要特别强调的是，要用现代治理思维来做好高校的招生录取工作，尊重并统筹好中央和地方政府、高校、社会、考生家长等多方面的利益诉求。高考改革还应与高教普及化的进程相适应，今后，上好大学的竞争还会是激烈的，但应该缓和上一般大学的竞争压力，要逐步推行注册入学制和其他更加灵活的制度。

刘海峰：未来的高考制度是在走向分类考试、综合评价、多元录取的方向。随着诚信体系的逐步建立，将会不完全依靠考试分数录取，而是综合评价、多元录取。我特别想告诉年轻人，恢复高考打开了一扇门，通过这扇门，个人可以通过努力改变命运。所以，高考是人生难得的实现个人梦想的机会，应当珍惜。

虞立红：今年是“新高考”后首届高中毕业生高考，到明年的北京、天津、山东、海南等地进一步试点，要在实践过程中稳扎稳打。试点后应当进行评估，提出进一步的调整性措施，少走弯路，平稳推进。对于高水平的大学来说，要在构建丰富多元的人才选拔制度的同时，坚持对公平和卓越的追求。

八、《那些年，人民日报和你一起走过的高考》
发布渠道：环球网 发布时间：2017年6月24日

明天，6月7日，2017 高考大幕即将拉开。想到这儿，从 60、70、80 到 90 后，甚至少数 50 后、00 后，可能都有点儿小激动，毕竟咱也是过来人。从 1977 年至今，中国恢复高考制度迎来了 40 周年。40 年间，《人民日报》上呈现了怎样的高考图景？煮酒话媒带你一起翻开历史的记忆。

恢复高考：一代人的青春记忆

1977 年的冬天让很多人记忆犹新。粉碎“四人帮”后的第一次全国高校招生考试，意味着高考制度得以恢复，尊重知识、尊重人才的春天即将来临。

1977：共话高考

《人民日报》上沉默 10 年的高考话语也随之破冰。1977 年 12 月 16 日，《人民日报》4 版开设“考场内外”栏目，发表了《考场内外处处春》《老教师话高考》《考生的心愿》等 5 篇文章，通过考生、教师、华侨青年等不同群众之口，谈考场感受，说学风变化。



12月21日和26日,《人民日报》又刊发两篇题为《高考以后》的文章,围绕“高考之后怎么办”的话题,深入城市、学校、厂矿、公社,看高考结束后的考生在做些什么,对未来又有何规划。通过采访,描绘了知识青年朝气蓬勃的精神面貌,面对录取结果的平常心志,以及崇尚知识的社会风气。

1978年2月12日,《人民日报》2版推出了读者来信策划“本届高考评卷教师笔谈感受”,由三位阅卷老师谈高校招生制度改革,并指出“文化考试是选择人才的好办法”。

1978年5月15日 星期一 第二版

文化考试是选择人才的好办法

本届高考评卷教师笔谈感受

——一九七八年的高考学校招生工作,即将胜利结束。这是我国在招生制度改革中,第一次全面实行文化考试。这一“改革”的实行,是党中央、国务院作出了重大决策,我们作为从事招生工作的同志,感到十分高兴。下面,就我们阅卷过程中的一些感受和体会,谈一谈。

——编 者

革命事业后继有人

北京某中学高三(1)班教师 陈 明

当接到要参加评卷的通知时,我的心情很激动。这不仅是一份光荣的任务,更是一份沉甸甸的责任。在阅卷过程中,我们深切地感受到了文化考试在选拔人才中的重要性。它不仅是对考生知识水平的检验,更是对他们综合素质的考察。通过阅卷,我们看到了许多优秀的青年才俊,他们不仅在学习上刻苦努力,而且在思想品德、身体素质等方面也表现出色。这充分说明了文化考试在选拔人才中的优越性。我们相信,通过文化考试选拔出的考生,一定能够成为革命事业的合格接班人,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

努力提高语文教学质量

北京某中学高三(2)班教师 张 亮

通过阅卷,我们进一步认识到了提高语文教学质量的重要性。在阅卷过程中,我们发现许多考生在语文科目上存在明显的薄弱环节,如阅读理解能力不强、写作水平不高、基础知识掌握不牢等。这些问题不仅影响了考生的语文成绩,也影响了他们的综合素质。因此,我们在教学中要切实加强语文基础知识的传授,注重培养学生的阅读能力和写作能力。同时,还要加强对学生的思想教育,提高他们的文化素养和人文精神。只有这样,才能切实提高语文教学质量,为培养合格的社会主义建设者和接班人打下坚实的文化基础。

狠抓“四人帮”教好化学课

北京某中学高三(3)班教师 李 华

在阅卷过程中,我们深刻体会到了“四人帮”对化学教育的严重破坏。他们不仅篡改了化学教材,还篡改了化学教学大纲,使化学教育陷入了混乱。许多考生在化学科目上感到困惑和迷茫,不知道应该学习什么、怎么学习。这不仅影响了他们的化学成绩,也影响了他们对化学学科的兴趣。因此,我们在教学中要坚决贯彻党的教育方针,坚持“双基”教学,狠抓“四人帮”的流毒。我们要严格按照教学大纲的要求,传授给学生扎实的化学基础知识,培养他们科学的思维方法和实验技能。同时,还要加强对学生的化学启蒙教育,激发他们对化学学科的兴趣和热爱。只有这样,才能教好化学课,为培养合格的化学人才做出贡献。

1978：政策解读

与 1977 年的总结性报道不同,有了前一次的经验,《人民日报》1978 年的高考报道明显有备而来,加强了前期策划和政策宣传。

1978 年 4 月 22 日,《人民日报》4 版发表评论《搞好复习,迎接一九七八年高考》,号召青年们生产、复习两不误,吹响了高考冲锋号。4 月 26 日,本报评论员文章《高考政审必须坚决执行党的政策》在 2 版刊发,重申了“不唯成分,重在个人政治表现”,以确保更多考生不因“成分”而影响升学。6 月 26 日,又发表读者来信《赶快解决知青高考报名问题》,反映一些地区以“土政策”阻碍考生报名的问题。

此外,《人民日报》还发表了关于全国统一命题和部分地区的招生制度改革,解读高考新政策。

1979：批评监督

1979 年,关于王小平作弊案的批评报道,在《人民日报》的高考报道中很突出。山西考生王小平,利用其父原中共雁北地委书记(后任山西省常委)的身份,以权谋私,在 1977 年高考中徇私舞弊,通过不正当手段被北京大学录取。1979 年,此案经过两年的调查水落石出。

《人民日报》聚焦王小平案,连续追踪,有始有终。1979 年 4 月 27 日,4 版发表《维护高考制度 严惩徇私舞弊 山西纪律检查部门查清王小平高考作弊案》,详细揭露了王小平作弊经过。5 月 19 日,3 版发表三封读者来信,呼吁严肃处理王小平作弊案,表达了群众对公平公正的强烈要求。8 月 11 日,《人民日报》及时报道了王小平案涉案人员的处理结果,展现了党和国家维护高考制度的决心。在恢复高考制度初期,对这一反面典型的批评曝光,起到了良好的社会舆论效果,也坚定了群众对高考制度的信心。

在《人民日报》上有关高考的报道中,1977—1979 年三年间的报道,具有奠基意义。此后的各个时期,请考生和教师发表言论,谈感受、表意见,成为高考报道的主要策划方式之一。而对高考政策的解读和对高考制度的监督,构成了多年来高考报道的两大主题。

落榜生和“状元”：高考镜头下，理性看人生

万马千军独木桥,有人欢喜有人愁。天之骄子自然站在聚光灯下,而落第考生的心态更需疏导。“一考成败定终身”是一个历久弥新的话题。长期以来,《人民日报》的高考报道中,注意将镜头投向落榜生群体,曾先后发表《关心一下高考落榜者》《落榜不落志》《有梦就没有落榜的人生》等评论,鼓励落榜生群体奋发有为。

尤其是上世纪 80—90 年代,《人民日报》先后报道了一大批落榜生典型。农村考生钟亮华落榜后回乡从事农产品经营,勤劳致富;农村青年刘霄落榜后勤学苦钻,在论文竞赛中拔得头筹;

落榜女青年孟庆翠、张义艾共办私人幼儿园；二十年前高考落榜生田子渝自学成才，被破格提拔为副教授；北京青年葛晓峰从落榜生成长为发明家；谭兴华落榜回乡务农，四年后成为全国劳模；沈阳东陵区十年来近五万名落榜生在实践中成才致富；当阳市万名落榜青年开垦荒山谋创业。通过报道这些典型个体和集体，以鲜活事例为落榜者激活正能量。同时，广泛报道各地面向落榜生开办业余补习学校、职业技能培训、考试咨询辅导、提供就业优惠政策等举措，为落榜生拓宽发展思路。

2010年7月5日,《人民日报》13版发起了“禁止公布高考状元,该不该?”的话题讨论。对于山西省禁止高考排名和炒作“状元”的举措,请考生、专家、教师谈各方观点,并同时刊登支持者和反对者两方立场。在讨论最后,公布人民网调查数据,统计显示逾六成网友反对公布高考状元。这样,在观点交锋和数据佐证中,将舆论引向理性。

人民日报 社 会

禁止公布高考状元,该不该?

人民网调查:逾六成网友反对公布高考状元

新世纪以来：打开高考“万花筒”

的报道，绝大多数聚焦其“热度”。比如，《理性看待“艺考热”》（2005年3月24日）、《谁催生了“艺考热”？》（2007年4月12日）、《艺考为何“越浇越热”？》（2007年4月19日）、《我看“艺考热”》（2008年2月21日）、《艺考，“高烧”背后的忧思》（2012年3月2日）等。

倾向于用理性为“艺考热”降温，是这些报道和评论的基本态度。在叩问艺考之热以外，艺考动机折射的社会价值观、艺术教育面临的功利化危机、艺术类毕业生的求职困境，都成为《人民日报》关于艺考报道的关注点。

异地高考：高考语境下的民生命题

教育本就是民生的题中之义。而异地高考，因为涉及大量进城务工人员子女的升学问题，涉及城乡流动人口的教育资源分配问题，成为高考语境中最具民生意义的话题之一。2010年以后，《人民日报》持续关注异地高考的动向和破解。

2012年11月16日，12版推出专题策划“异地高考 破冰倒计时”，由5篇文章构成。《异地生源 同等待遇》《高职单招首尝异地高考 完整配套方案尚在酝酿》分别介绍了黑龙江和福建两省作为“先行者”的成功经验。《省内异地借考曾遭高考移民 异地高考方案不会一部放开》《录取分数过高对外吸引力小 四条分数线阻碍省内借考》则分别展示了广东和山东两大“困难户”省份的尴尬难题。同时，右侧配发评论《门槛怎么设很关键》，一针见血地道出了门槛设定是破解异地高考推进障碍的关键所在。



国外高考：国际视野中的高考话题

参加国外高考、申请国外大学，成为常规高考之外的另一条道路。《人民日报》对近年来大陆考生申请赴港澳台攻读本科，以及参加美国 SAT 考试等高考新现象也投以关注，同时拓宽了高考报道的国际视野。

2001年7月6日，7版推出策划“国外高考扫描”，分别介绍了法国、美国、印度、韩国、日本等五个国家的高校招生制度。另外，如《外国高校为啥认可中国高考》《总有一个“两难的高考”》等文章，比较分析不同国家的高校招生制度，进而说明世界上并不存在绝对完美的高招制度，只有在相互借鉴和不断改革中逐步走向完善。

深改三年来：改革底色上的高考报道

高考改革作为教育改革的关键一环，进入新世纪后就受到广泛关注和讨论。从2014年起，随着深化改革在各领域的稳步推进，改革日益成为《人民日报》高考报道中的关键词。

首先是加强了高考改革话题的评论力度。2014—2017年，《人民日报》围绕“改革”，刊发了一系列关于高考制度的重要评论。《高考，在改革中书写新的答卷》坚定了高考改革的方向；《高考：改到深处是公平》紧抓“公平”这一高考制度精髓，表达了对教育公平的社会期盼；《高考改革需要更多宽容》《高考改革要有历史耐心》纾解高考改革下的集体焦虑，培育改革进程中的理性心态；《高考改革让“选择”成为必答题》《期盼高考改革带来教育“新生态”》从考试制度改革联系教育教学改革，道出了高考改革的本质诉求——学生的自我成长，教育的日臻完善。

其次是开展关于高考改革的系列策划、特别策划。2016年是高考的大变局之年，20个省份密集出台高考改革方案，形成全国高考的系统性改革。2016年2月3日，《人民日报》12版推出策

划“年度特别观察”——《高考改革，“定义”教育的未来》，梳理并以图片呈现了1999—2016年高考改革的关键节点，以半版篇幅深度解读由改革串联起的中国教育发展历程。5月4—6日，12版连续推出三期“关注高考高招改革”，全方位透视“新高考”。

文化 12

2017年5月5日 星期五

人民日报

年度特别观察·教育

一张个性化成绩单里，折射出中国教育的发展与变化

高考改革，“定义”教育的未来

本报记者 高洁、龙梅梅 稿 李 颖、刘雪莹



从1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》的提出，到2016年《深化考试招生制度改革意见》的出台，中国高考改革走过了17年的历程。在这17年里，中国高考改革经历了从“一考定终身”到“多元录取”，从“单一选拔”到“综合评价”，从“应试教育”到“素质教育”的深刻变革。

1999年，教育部颁布《面向21世纪教育振兴行动计划》，明确提出“深化考试招生制度改革”。2003年，教育部颁布《普通高中课程方案（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2004年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2005年，教育部颁布《普通高中课程方案（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2006年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2007年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2008年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2009年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2010年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2011年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2012年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2013年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2014年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2015年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。2016年，教育部颁布《普通高中课程标准（实验）》，首次提出“3+3”课程模式。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

2017年5月26日，《人民日报·文教周刊》“深聚焦”栏目发表文章《“新高考”：已是临门一脚时》，重点回答了“新高考”究竟“新”在哪儿的问题，详解“新高考”带来的新挑战和新变化。

人民日报

国家聚焦

每周五出版 第352期

2017年5月25日 星期五

17—

从“独木桥”向多元选拔起航

“新高考”：已是临门一脚时

本报记者 高洁、龙梅梅

近年来，2016年高考改革备受关注。从《深化考试招生制度改革意见》的出台，到《普通高考招生制度改革实施方案》的出台，中国高考改革走过了17年的历程。在这17年里，中国高考改革经历了从“一考定终身”到“多元录取”，从“单一选拔”到“综合评价”，从“应试教育”到“素质教育”的深刻变革。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

在《深化考试招生制度改革意见》中，教育部明确提出“深化考试招生制度改革，建立分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”。这一改革旨在打破“一考定终身”的单一选拔模式，建立更加公平、更加科学、更加开放的考试招生制度。

高考改革仍在路上。但每一个走过高考的人，都不会忘记这段珍贵的人生经历。坚毅、拼搏、奋进，是高考留给我们的精神财富。

九、《恢复高考40年来，哪些高校本科毕业生当选两院院士多？》 信息来源：微公号：青塔 作者：化学加 发布日期：2017年12月7日

各行各业杰出人才的数量从一定程度上可以反映高校的人才培养情况，杰出人才包括两院院士、国家高层次学术人才、优秀企业家等。

两院院士是学术界给予科学家的最高荣誉称号，他们基本都是某一领域内顶尖的资深专家。1977年恢复高考以后各大学本科教育培养出的院士校友人数，大致可以反映出高校本科基础教育阶段理工类学科本科毕业生的综合素质。

从统计数量来看，自 1977 年恢复高考 40 年以来，浙江大学共有 23 位，位居各大高校首位。北京大学以 20 名本科毕业生当选两院院士排名第 2。清华大学以拥有 19 名本科毕业生当选两院院士位居第 3，吉林大学 17 位本科生校友位居第 4，南京大学 16 位本科生校友位居第 5，兰州大学和山东大学各有 12 人并列第 6，中国科学技术大学和复旦大学各有 11 人并列第 8，国防科技大学、武汉大学、华中科技大学、湖南大学、西北工业大学、西安电子科技大学等高校也有不错的表现。

从统计数据来看，除了各大知名高校外，不少省属重点高校也不错的表现，包括西北大学、郑州大学、安徽师范大学、山东科技大学、安徽农业大学、安徽理工大学等。不过由于院士基本上只授予理工科杰出科研人才，因此财经、法律等人文社科类院校几乎没有本科生院士校友当选，当然这也并不代表这些高校人才培养质量不高。

下面来看看 1977 年恢复高考以来，高校本科毕业生入选中国两院院士统计情况（（数据来源于化学加（id: Huaxuejia）；被合并的高校以合并后的大学统计）

1977年恢复高考以后各大学本科教育培养出的院士校友人数排名

排名	院校	人数
1	浙江大学	23
2	北京大学	20
3	清华大学	19
4	吉林大学	17
5	南京大学	16
6	兰州大学	12
6	山东大学	12
8	中国科学技术大学	11
8	复旦大学	11
10	国防科技大学	10
11	武汉大学	9
11	华中科技大学	9
13	湖南大学	8
13	西北工业大学	8
13	西安电子科技大学	8
16	东南大学	7
16	中国海洋大学	7
16	四川大学	7
16	厦门大学	7
20	哈尔滨工业大学	6
20	中南大学	6
20	中国石油大学	6
20	天津大学	6

24	北京航空航天大学	5
24	大连理工大学	5
24	西北大学	5
24	合肥工业大学	5
24	西安交通大学	5
24	上海交通大学	5
30	海军工程大学	4
30	华东理工大学	4
30	中国地质大学(武汉)	4
30	湖南师范大学	4
30	西南交通大学	4
30	郑州大学	4
36	河海大学	3
36	武汉理工大学	3
36	安徽师范大学	3
36	西南大学	3
36	南京工业大学	3
36	哈尔滨工程大学	3
36	山东科技大学	3
36	南京航空航天大学	3
36	安徽农业大学	3
36	安徽理工大学	3
36	南通大学	3
36	华南农业大学	3
36	陆军军医大学(第三军医大学)	3

36	北京理工大学	3
36	东北大学	3
36	哈尔滨理工大学	3
36	苏州大学	3
36	香港大学	3
36	河北农业大学	3
55	西安科技大学	2
55	空军工程大学	2
55	青岛大学	2
55	南京理工大学	2
55	内蒙古大学	2
55	太原理工大学	2
55	江西农业大学	2
55	中山大学	2
55	河南农业大学	2
55	华南理工大学	2
55	空军军医大学（第四军医大学）	2
55	南华大学	2
55	四川师范大学	2
55	辽宁工程技术大学	2
55	北京师范大学	2
55	山西大学	2
55	蚌埠医学院	2
55	湘潭大学	2
55	西安建筑科技大学	2

55	新疆医科大学	2
55	陕西师范大学	2
55	同济大学	2
55	南昌大学	2
55	华中农业大学	2
55	湖南农业大学	2
55	东北石油大学	2
55	甘肃农业大学	2
55	西南石油大学	2
55	河北师范大学	2
55	海军军医大学（第二军医大学）	2
55	南京医科大学	2
55	西北农林科技大学	2
55	河北地质大学	2
55	河北医科大学	2

89	南开大学	1
89	湖北大学	1
89	河北大学	1
89	沈阳药科大学	1
89	中国传媒大学	1
89	东华大学	1
89	福州大学	1
89	福建师范大学	1
89	辽宁大学	1
89	淮阴师范学院	1
89	东北师范大学	1
89	石家庄铁道大学	1
89	北京工商大学	1
89	合肥师范学院	1
89	长春工业大学	1
89	浙江师范大学	1
89	内蒙古农业大学	1
89	东华理工大学	1
89	江西理工大学	1
89	重庆大学	1
89	南京师范大学	1
89	云南农业大学	1
89	潍坊医学院	1
89	河西学院	1
89	怀化学院	1
89	南京邮电大学	1

89	湖南科技学院	1
89	长安大学	1
89	河南师范大学	1
89	陆军工程大学	1
89	河南大学	1
89	东北农业大学	1
89	浙江工商大学	1
89	空军预警学院	1
89	长江大学	1
89	吉林化工学院	1
89	延边大学	1
89	沈阳农业大学	1
89	中国农业大学	1
89	贵州大学	1
89	天津医科大学	1
89	西华大学	1
89	国家开放大学	1
89	江西卫生职业学院	1
89	武汉科技大学	1
89	河南科技学院	1
89	包头医学院	1
89	江西中医药大学	1
89	南方医科大学	1
89	辽宁科技大学	1
89	南昌航空大学	1
89	河北科技大学	1

89	山西农业大学	1
89	宜春学院	1
89	陕西理工大学	1
89	大连工业大学	1
89	首都医科大学	1
89	阜阳师范学院	1
89	山东师范大学	1
89	东北电力大学	1
89	燕山大学	1
89	北京交通大学	1
89	常州大学	1
89	昆明理工大学	1
89	浙江工业大学	1
89	江西师范大学	1
89	新疆农业大学	1
89	西安理工大学	1
89	徐州医科大学	1
89	山西医科大学	1
89	云南大学	1
89	西华师范大学	1
89	辽宁石油化工大学	1
89	华北科技大学	1
89	河南科技大学	1
89	杭州师范大学	1
89	南京林业大学	1
89	中国矿业大学	1
89	南京农业大学	1
89	华北煤炭医学院	1
89	解放军工程兵学院	1

十、《高三真相残酷，活成高三人群的 1%才能考上 985》

信息来源：新浪教育 发布时间：2017 年 12 月 4 日

很多人都想考上心仪的大学，最好是 985 之类，可是你是否知道，想走进 985，就意味着你必须成为高三人群的 1%！

真相一：如果你有幸在北京、上海、天津，那也意味着想上 985 大学你得是高三人群中的 4%。如果你身在东北三省、重庆等，想上 985 你需要是人群中的 2%。

真相二：如果你是河南、河北、安徽、山西、广东等地的考生，很抱歉地告诉你，想上 985 大学，你得是高三人群中的 1%左右。

一、“985”院校毕业生薪资高

从最现实的角度出发，“985”院校的毕业生往往在薪酬上面占据优势，有时候一样的专业，做一样的工作内容，但是因为别人是 985 院校所以薪酬就比一般的高，这也是社会普遍认为名校的学生能力高，这也是不少人在高考时拼了命复习就为了上一个好大学的动力所在。

二、“985”院校研究生推免比例大

了解考研的就知道普通院校的推免比例非常小，有的院校少到可怜，一个系只有一个名额，

甚至有的院校根本没有推免资格。要知道，很多同学都是非常希望拿到这个名额的，但是被学院的名额限制住了。

但是“985”院校不一样，它会有更多的推免名额，尤其是推免比例很高。有的是一个班有一半的同学们保研，这样的保研比例是不是很惊人，和普通高校一比简直天壤之别。

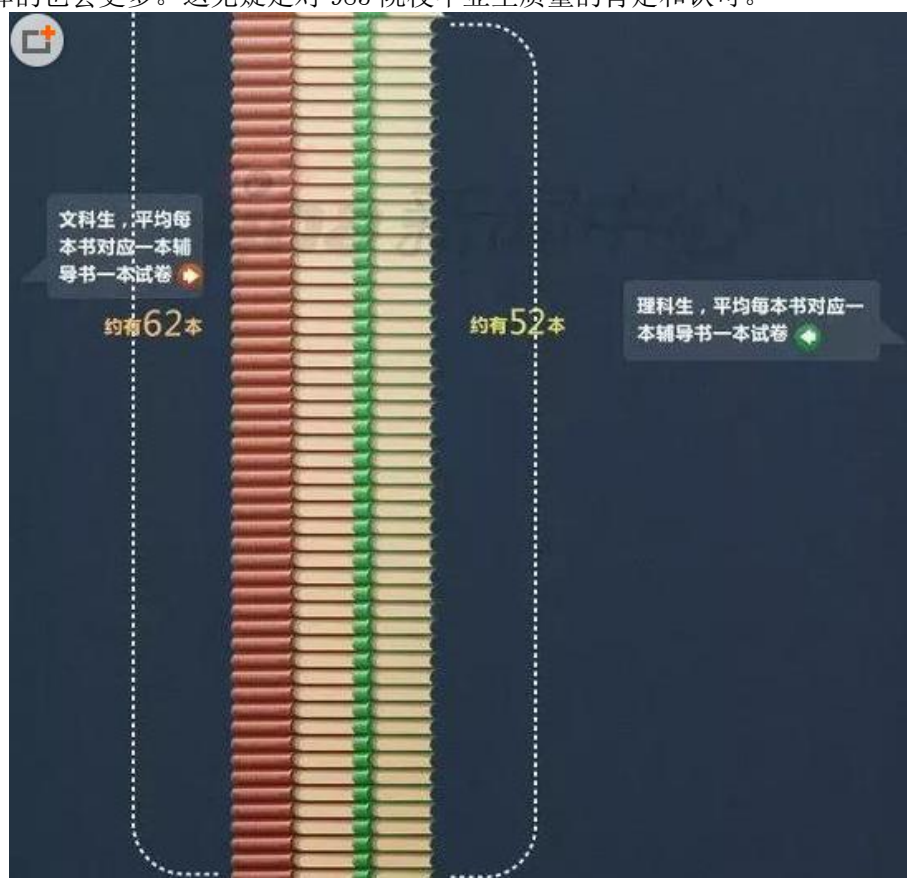
三、“985”院校在考研复试和调剂中优势大

在参加全国统考中，进入到考研复试的环节，老师们更愿意录取来自“985”院校的考生。就算是考研不是很理想，没有进入到自己所报考的院校的复试中，只要他们分数过了国家线，依然是可以调剂到不错的学校，因为调剂中，他们也是最受欢迎的。

毫无疑问，对着“985”的考生，导师和学校都是比较认可的，在这一点上比一般的高校有巨大的优势，甚至，有的院校备注“只接受本科“985”院校的优质生源考生调剂”。

四、“985”院校校招企业质量高

相信不少同学们在高校毕业阶段都参加过不少校招的企业，主要是针对高校毕业生的，在985院校中，这些企业单位的质量相比普通院校都要高得多，一些比较好的国企、事业单位、私企，他们的校园招聘会主要在“985”高校举行。不少优秀毕业生也就会比普通院校的同学有更好的就业机会，选择的也会更多。这无疑是对985院校毕业生质量的肯定和认可。





一名高中生参加高考前大约花多少时间学习？

高一

也许你还能享受双休日节假日，再加上寒暑假。



一年学习约185天

高二

你每周大概只有一天可以休息了，节假日和寒暑假一半时间在补课？



一年学习约272天

高三

你双休日肯定没了，节假日和寒暑假大概有三分之一的时间让你透透气痛快一下。



